STAR
GIRLS
STAR
GIRLS
STAR
GIRLS
STAR
GIRLS

STAR GIRLS

STAR
GIRLS
STAR
GIRLS
STAR
GIRLS
STAR
GIRLS

Co-funded by
the European Union

Λεπτομέρειες εγγράφου

Ακρωνύμιο/Όνομα έργου:	STAR Girls – Υποστήριξη του ταλέντου και της φιλοδοξίας των κοριτσιών στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, μέσω καθοδήγησης και προτύπων προς μίμηση
Διεύθυνση URL του έργου:	https://stargirls-project.eu/es/
Τύπος έργου:	Πειραματισμός πολιτικής
Πρόσκληση της ΕΕ:	ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP
Αριθμός συμφωνίας επιχορήγησης:	101196009
Ημερομηνία έναρξης του έργου:	01/03/2025
Ημερομηνία λήξης του έργου:	31/08/2027

Πακέτο εργασιών:	3
Παραδοτέο:	3.2 Ανάπτυξη προγράμματος καθοδήγησης
Ημερομηνία παράδοσης:	30/09/2026
Πραγματική ημερομηνία υποβολής:	
Όνομα του κύριου δικαιούχου για το συγκεκριμένο παραδοτέο:	FIRDA
Επισκόπηση από:	Όλοι οι εταίροι
Αναθεώρηση:	
Επίπεδο διάδοσης:	Ευρωπαϊκό

Αποποίηση ευθύνης

Οποιαδήποτε διάδοση των αποτελεσμάτων αντανακλά αποκλειστικά την άποψη του συγγραφέα και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτά.

Μήνυμα περί πνευματικών δικαιωμάτων

© Εταίροι της Κοινοπραξίας.

Το παρόν παραδοτέο περιέχει πρωτότυπο, αδημοσίευτο έργο, εκτός εάν αναφέρεται ρητά το αντίθετο. Η αναγνώριση προηγουμένως δημοσιευμένου υλικού και του έργου άλλων έχει γίνει μέσω κατάλληλης παραπομπής, παραθέσεως ή και των δύο. Η αναπαραγωγή επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση της αναφοράς της πηγής.

Ευχαριστίες

Το παρόν παραδοτέο εκπονήθηκε με βάση τις συλλογικές προσπάθειες όλων των εταίρων της κοινοπραξίας STAR Girls.

Γλωσσάριο και συντομογραφίες	
DIH	Κέντρο Ψηφιακής Καινοτομίας
KPI	Βασικός δείκτης απόδοσης

Περιεχόμενο

Σύνοψη 6

1.1. Γιατί οι ιστορίες των γυναικών έχουν σημασία στον τομέα της καθαρής ενέργειας 7
1.2. Μια προσέγγιση συν-σχεδιασμού 8
1.3. Γιατί η καθοδήγηση έχει σημασία 9
2.1. Βασικές αρχές 12
2.2. Θεωρία της αλλαγής 12
2.3. Πρακτική δομή 14
3.1. MEL 18
3.2. Προστασία, δεοντολογία και προστασία δεδομένων 19
3.3. Εφαρμογή προτύπων ποιότητας 20
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις καθοδηγούμενες 21
4.1. Ο ρόλος της μέντορας στο πρόγραμμα STAR Girls 24
4.2. STAR Girls: Ο ρόλος του μέντορα και το προφίλ των προσδοκιών 26
5.1. Υλικά και πρότυπα 28
6.1. Εκπαίδευση μεντόρων 35
6.2. Δομή της εκπαίδευσης 35
6.3. Περιεχόμενο της εκπαίδευσης των μεντόρων 36
6.4. Αξιολόγηση 37

7 Παρακολούθηση, μάθηση και αξιολόγηση 39

7.1. Παρακολούθηση, μάθηση και αξιολόγηση 39
7.2. Προσαρμογή σε πολιτισμικό και εθνικό επίπεδο 41
8. Συμπέρασμα 45

Παραρτήματα:
1. Έντυπο εγγραφής καθοδηγούμενου 47
2. Έντυπο εγγραφής – Κώδικας δεοντολογίας και οδηγίες προστασίας προσωπικών δεδομένων για τους καθοδηγούμενους 51
3. Έντυπο εγγραφής για τον κώδικα δεοντολογίας και τις οδηγίες προστασίας προσωπικών δεδομένων των καθοδηγητών 57
4. Έντυπο αξιολόγησης καθοδηγούμενου 60
5. Έντυπο αξιολόγησης μέντορα 65
6. Δομή της συνεδρίας καθοδήγησης 73
7. Δομή της διαδικασίας αντιστοίχισης 77
8. Έλεγχος προόδου 81
9. 6 βήματα στη καθοδήγηση 91

Περίληψη

Το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls είναι μια ευρωπαϊκή πρωτοβουλία που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει τη συμμετοχή, την αυτοπεποίθηση και την εξέλιξη των κοριτσιών και των νεαρών γυναικών στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς της καθαρής και ανανεώσιμης ενέργειας. Παρά την αυξανόμενη ζήτηση στην αγορά εργασίας, οι τομείς αυτοί εξακολουθούν να παρουσιάζουν έντονο διαχωρισμό μεταξύ των φύλων. Το STAR Girls αντιμετωπίζει αυτό το κενό συνδυάζοντας την επιστημονικά τεκμηριωμένη καθοδήγηση, την κατανόηση των κοινωνικών και θεσμικών εμποδίων και τις ισχυρές συνδέσεις με τον τομέα, στο πλαίσιο μιας συνεκτικής και προσαρμόσιμης μεθοδολογίας.

Στον πυρήνα του STAR Girls βρίσκεται η προσέγγιση της καθοδήγησης με επίκεντρο την ανθρώπινη σχέση. Η καθοδήγηση νοείται ως μια διαδικασία που διαμορφώνεται από κοινού και βασίζεται στην εμπιστοσύνη, την παρουσία και την προσοχή στην εμπειρία της καθοδηγούμενης. Με οδηγό τη θεωρία της καθοδήγησης με επίκεντρο τις σχέσεις και το ευρύτερο πλαίσιο της Jean Rhodes, το πρόγραμμα εστιάζει στην οικοδόμηση ισχυρών σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μέσω των οποίων οι καθοδηγούμενες αναπτύσσουν πεποίθηση ότι μπορούν να τα καταφέρουν, ξεκάθαρη εικόνα του εαυτού τους και των στόχων τους, δίκτυα και επιμονή. Αντί να ακολουθούν ένα σταθερό πρόγραμμα σπουδών, οι συνεδρίες καθοδήγησης διαμορφώνονται με βάση όσα έχουν μεγαλύτερη σημασία για την καθοδηγούμενη στο εκπαιδευτικό και προσωπικό της πλαίσιο.

Η μεθοδολογία παρέχει ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο, επιτρέποντας παράλληλα την προσαρμογή σε εθνικό και πολιτισμικό επίπεδο. Καθορίζει με σαφήνεια τους ρόλους και τις ευθύνες, ενσωματώνει μέτρα προστασίας και προστασία δεδομένων σύμφωνα με τον ΓΚΠΔ, και περιλαμβάνει εκπαίδευση των μεντόρων, πρότυπα ποιότητας και συνεχή υποστήριξη. Η παρακολούθηση, η μάθηση και η αξιολόγηση δεν αντιμετωπίζονται ως τυπικές διαδικασίες ελέγχου, αλλά ως ευκαιρίες για σκέψη και ανατροφοδότηση που ενσωματώνονται στον ρυθμό της καθοδήγησης, υποστηρίζοντας τη συνεχή βελτίωση και τη μάθηση σε επίπεδο πολιτικής.

Το πρόγραμμα STAR Girls έχει σχεδιαστεί με γνώμονα τη βιωσιμότητα. Πέρα από τις ατομικές σχέσεις καθοδήγησης, το πρόγραμμα υποστηρίζει τα ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας συμπερίληψης, στην ενίσχυση των δεσμών με τους τομείς της καθαρής ενέργειας και στην υιοθέτηση της μεθοδολογίας για μακροπρόθεσμη χρήση. Με αυτόν τον τρόπο, το STAR Girls συμβάλλει σε μια πιο δίκαιη πράσινη μετάβαση που προσφέρει ίσες ευκαιρίες, διασφαλίζοντας ότι τα κορίτσια και οι νέες γυναίκες μπορούν να εξερευνήσουν, να εισέλθουν και να αναπτυχθούν στα τεχνικά επαγγέλματα που θα διαμορφώσουν το μέλλον της Ευρώπης.

1. Εισαγωγή

1.1. Γιατί οι ιστορίες των γυναικών έχουν σημασία στον τομέα της καθαρής ενέργειας

Ο ευρωπαϊκός τομέας της καθαρής και ανανεώσιμης ενέργειας μετασχηματίζει ραγδαία την αγορά εργασίας, αναδιαμορφώνοντας τις ανάγκες σε δεξιότητες και ανοίγοντας νέες ευκαιρίες στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ). Ωστόσο, παρά την αυξανόμενη αυτή ζήτηση, οι γυναίκες εξακολουθούν να υποεκπροσωπούνται σημαντικά σε τεχνικούς, επιχειρησιακούς και θέσεις λήψης αποφάσεων σε ολόκληρο τον τομέα. Αυτό το χάσμα δεν οφείλεται σε έλλειψη ταλέντου, ενδιαφέροντος ή κινήτρου μεταξύ των κοριτσιών και των νεαρών γυναικών, αλλά σε διαρθρωτικά και συστημικά εμπόδια, τα οποία είναι ενσωματωμένα στα εκπαιδευτικά συστήματα, στις πρακτικές επαγγελματικού προσανατολισμού, στις κουλτούρες του χώρου εργασίας και στις επίμονες έμφυλες νόρμες.

Το πρόγραμμα STAR Girls δημιουργήθηκε για να ανταποκριθεί σε αυτές τις προκλήσεις. Με βάση ένα κοινό ευρωπαϊκό όραμα, το πρόγραμμα στοχεύει στην ενίσχυση της συμμετοχής, της παραμονής και της εξέλιξης των νεαρών γυναικών σε τεχνικές διαδρομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στους τομείς της καθαρής ενέργειας που θα διαμορφώσουν την πράσινη μετάβαση της Ευρώπης. Μέσω έρευνας, πειραματισμού σε επίπεδο πολιτικής, καθοδήγησης και δράσεων προβολής, το STAR Girls εργάζεται για να διευρύνει την πρόσβαση των κοριτσιών σε αυτά τα αναδυόμενα επαγγέλματα και να τις υποστηρίξει στην πορεία της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας τους.

Η κοινοπραξία διερεύνησε τους παράγοντες που καθυστερούν ή διευκολύνουν τις επιλογές των κοριτσιών σε σχέση με την καθαρή ενέργεια και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας σε πέντε χώρες-εταίρους. Αυτά τα ευρήματα καταδεικνύουν ότι το περιβάλλον στο οποίο μεγαλώνουν και μαθαίνουν τα κορίτσια έχει εξίσου μεγάλη σημασία με το ατομικό ενδιαφέρον: τα προγράμματα σπουδών, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η καθοδήγηση, η μάθηση με βάση την εργασία (WBL), η σχολική κουλτούρα και τα στερεότυπα επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι νέες γυναίκες φαντάζονται τη θέση τους στον τομέα αυτό.

Το παρόν εγχειρίδιο, η μεθοδολογία καθοδήγησης «STAR Girls», βασίζεται σε αυτά τα ευρήματα και τα μετατρέπει σε μια προσέγγιση καθοδήγησης που λαμβάνει υπόψη τις διαφορές των φύλων, τις διαπροσωπικές σχέσεις και το σύστημα. Βασισμένη σε επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές, στη θεωρία των σχέσεων και του πλαισίου της Jean Rhodes και σε εκτενή συμμετοχικό σχεδιασμό με εταίρους, εκπαιδευτικούς, μέντορες και τις ίδιες τις νέες γυναίκες, η μεθοδολογία θέτει τις ανθρώπινες ιστορίες στο επίκεντρο. Οι ιστορίες χρησιμοποιούνται εδώ όχι ως μεμονωμένα περιστατικά, αλλά ως αφετηρία για να κατανοήσουμε βαθύτερα την πραγματικότητα: μας δείχνουν πώς λειτουργούν τα συστήματα στην πράξη και αποκαλύπτουν πού απαιτείται αλλαγή.

Δίνοντας έμφαση στις φωνές των γυναικών και στις προσωπικές εμπειρίες τους, η παρούσα έκδοση στοχεύει να εμπνεύσει τον προβληματισμό και τη δράση μεταξύ των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, των εκπαιδευτών, των επαγγελματιών επαγγελματικού προσανατολισμού, των μεντόρων και των κοριτσιών που θα διαμορφώσουν το μέλλον της καθαρής ενέργειας. Οι εμπειρίες τους δείχνουν όχι μόνο τα εμπόδια που εξακολουθούν να υπάρχουν, αλλά και τις διαδρομές που μπορούν να ανοίξουν όταν υπάρχουν υποστηρικτικές σχέσεις, συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα και ορατά θετικά γυναικεία πρότυπα. Συνολικά, η προσέγγιση καθοδήγησης «STAR Girls» έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώνει τις νέες γυναίκες, στα επίπεδα 3–4 του ΕΠΠ, ώστε να εξερευνήσουν, να εισέλθουν και να εξελιχθούν στους τομείς της τεχνολογίας και της καθαρής ενέργειας. Πρόκειται για μια πρόσκληση για δράση: να επανεξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο καθοδηγούμε, υποστηρίζουμε και εμπνέουμε την επόμενη γενιά και να διασφαλίσουμε ότι η πράσινη μετάβαση της Ευρώπης θα προσφέρει ίσες ευκαιρίες και θα είναι πραγματικά δίκαιη.

1.2. Μια προσέγγιση συμμετοχικού σχεδιασμού

Η μεθοδολογία του προγράμματος STAR Girls δεν προέκυψε αποκλειστικά από τη θεωρία. Διαμορφώθηκε μέσω μιας διαδικασίας συμμετοχικού σχεδιασμού στην οποία συμμετείχαν:

- εκπαιδευτές ΕΕΚ
- μέντορες και θετικά γυναικεία πρότυπα
- εταιρείες καθαρής ενέργειας
- ειδικούς σε θέματα φύλου
- και, το πιο σημαντικό, τις ίδιες τις νέες γυναίκες

Τα εργαστήρια, οι συνεντεύξεις και οι συζητήσεις ανατροφοδότησης αποκάλυψαν τι χρειάζονται περισσότερο οι νεαρές γυναίκες: αναγνώριση, ασφάλεια, παραδείγματα με τα

οποία μπορούν να ταυτιστούν και κάποιον που πιστεύει σε αυτές χωρίς να απαιτεί να είναι τέλειες. Αυτές οι γνώσεις ενσωματώνονται σε όλη τη μεθοδολογία.

Βασικές αξίες: τι καθοδηγεί το STAR Girls

- **Ενδυνάμωση**
- Το STAR Girls υποστηρίζει τις νεαρές γυναίκες στο να παίρνουν πρωτοβουλίες, όχι πιέζοντάς τις, αλλά βοηθώντας τις να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία και να κάνουν επιλογές που εκφράζουν πραγματικά τις ίδιες.
- **Πρότυπα προς μίμηση**
- Ρεαλιστικές ιστορίες, που περιλαμβάνουν αμφιβολίες, παρακάμψεις και αποτυχίες, βοηθούν τις καθοδηγούμενες να κατανοήσουν ότι οι επαγγελματικές πορείες σπάνια ακολουθούν ευθεία γραμμή και ότι η επιτυχία έχει πολλές μορφές.
- **Αμφισβήτηση στερεοτύπων**
- Η καθοδήγηση δημιουργεί χώρο για να αμφισβητηθούν οι παραδοχές σχετικά με το ποιος ανήκει στους τεχνικούς κλάδους και γιατί.
- **Ισότητα και προσβασιμότητα**
- Αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές και συχνά αλληλένδετες εμπειρίες ανισότητας, το STAR Girls διασφαλίζει ότι η καθοδήγηση δεν ακολουθεί την ίδια προσέγγιση για όλες, αλλά ανταποκρίνεται στις διαφορετικές εμπειρίες ζωής.
- **Αυθεντικότητα**
- Οι μέντορες εμφανίζονται ως πραγματικοί άνθρωποι, όχι ως τέλειοι ειδικοί. Αυτή η ειλικρίνεια χτίζει εμπιστοσύνη και δημιουργεί τις προϋποθέσεις για προσωπική εξέλιξη.

Η μεθοδολογία καθοδήγησης του STAR Girls βασίζεται σε μια απλή αλλά ισχυρή πεποίθηση: η ουσιαστική αλλαγή για τις νέες γυναίκες, ειδικά στους τομείς της τεχνολογίας και των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, ξεκινά από την ανθρώπινη σύνδεση. Η καθοδήγηση δεν αποτελεί διορθωτικό μέτρο, γρήγορη λύση ή μονόδρομη μεταφορά γνώσης. Πρόκειται για μια διαδικασία που βασίζεται στις σχέσεις, στην οποία μια νεαρή γυναίκα λαμβάνει υποστήριξη για να εξερευνήσει ποια είναι, πώς αλληλεπιδρά με το περιβάλλον της και πώς μπορεί να προσαρμοστεί σε συστήματα που αρχικά δεν είχαν σχεδιαστεί με γνώμονα τις ανάγκες της.

Στην ουσία της, η καθοδήγηση του προγράμματος STAR Girls είναι μια κοινή πορεία μάθησης και εξέλιξης. Η μέντορας και η καθοδηγούμενη προχωρούν μαζί μέσα από συζητήσεις, αναστοχασμό και μικρά, εφικτά βήματα. Αυτή η προσέγγιση εμπνέεται από τη θεωρία των σχέσεων και του πλαισίου της Jean Rhodes, η οποία τονίζει ότι η ανάπτυξη συμβαίνει μέσα στις σχέσεις, στο πλαίσιο και μέσω κύκλων δράσης και αναστοχασμού. Η καθοδήγηση, επομένως, δεν είναι κάτι που γίνεται σε μια νεαρή γυναίκα, αλλά κάτι που χτίζεται μαζί της.

1.3. Γιατί η καθοδήγηση έχει σημασία

Ο τομέας των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας προσφέρει τεράστιες ευκαιρίες, ωστόσο πολλές νεαρές γυναίκες δυσκολεύονται να φανταστούν τον εαυτό τους σε αυτούς τους τομείς. Η καθοδήγηση συμβάλλει στη γεφύρωση αυτού του χάσματος, παρέχοντας καθοδήγηση, ορατά παραδείγματα και πρόσβαση σε δίκτυα που διευρύνουν τις δυνατότητες για αυτά τα νεαρά κορίτσια.

Τα βασικά οφέλη περιλαμβάνουν:

- Γυναικεία πρότυπα που ανοίγουν νέους ορίζοντες. Πολλά κορίτσια δεν εξετάζουν το ενδεχόμενο καριέρας στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας απλώς και μόνο επειδή δεν βλέπουν άτομα σαν κι αυτές σε αυτούς τους ρόλους. Η συνάντηση με μια μέντορα που μοιράζεται το υπόβαθρο ή τα ενδιαφέροντά τους μπορεί να κάνει αυτές τις διαδρομές να φαίνονται πιο ελκυστικές, εφικτές και πραγματικές.
- Αυτοπεποίθηση μέσω ενθάρρυνσης. Η προοπτική να εργαστεί κανείς σε έναν άγνωστο τομέα μπορεί να δημιουργεί ανασφάλεια. Οι μέντορες βοηθούν τις καθοδηγούμενες να ξεπεράσουν τις αμφιβολίες για τον εαυτό τους, προσφέροντας διαβεβαίωση, καθοδήγηση και, πάνω απ' όλα, πρακτικές συμβουλές.
- Πρόσβαση σε δίκτυα και ευκαιρίες. Ο τομέας των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας λειτουργεί συχνά μέσω επαγγελματικών δικτύων. Οι μέντορες δημιουργούν ευκαιρίες, παρουσιάζοντας στις καθοδηγούμενες επαφές, κοινότητες και ευκαιρίες που διαφορετικά θα ήταν απρόσιτες για αυτά τα κορίτσια.
- Μετατρέποντας τις ιδέες σε δράση. Είτε πρόκειται για την κατασκευή ενός πρωτοτύπου είτε για τη βελτίωση μιας ιδέας έργου, οι μέντορες βοηθούν τις καθοδηγούμενες να προχωρήσουν από την ιδέα στην πρακτική εφαρμογή, ενισχύοντας τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και καινοτομίας.

Η καθοδήγηση δεν ωφελεί μόνο τις καθοδηγούμενες, αλλά και οι μέντορες εξελίσσονται. Αποκτούν δεξιότητες ηγεσίας και καθοδήγησης, νέες ιδέες από νεότερες οπτικές γωνίες, διευρυμένα δίκτυα και βαθιά προσωπική ικανοποίηση μέσω της υποστήριξης νέων και ανερχόμενων γυναικείων ταλέντων. Αυτή η αμοιβαιότητα καθιστά την καθοδήγηση ένα ισχυρό εργαλείο για τη μεταμόρφωση ολόκληρου του τομέα.

Καθώς το πρόγραμμα STAR Girls εξελίσσεται, οι μέντορες θα μάθουν πώς να χτίζουν ουσιαστικές σχέσεις, να οργανώνουν τις συνεδρίες καθοδήγησης και να εφαρμόζουν βέλτιστες πρακτικές καθοδήγησης για μακροπρόθεσμο αντίκτυπο.

Κεφάλαιο 2

Βασικές αρχές

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στον/στους συγγραφέα/-ες και δεν αντανακλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού για την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρχή χορήγησης επιχορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές. Αριθμός έργου: 101196009

Co-funded by the European Union

2.1. Βασικές αρχές

Η μεθοδολογία του STAR Girls βασίζεται σε τρεις αλληλένδετες αρχές που διαμορφώνουν κάθε αλληλεπίδραση καθοδήγησης:

1. Πρώτα η σχέση

Μια σχέση καθοδήγησης μπορεί να λειτουργήσει ουσιαστικά και να λειτουργήσει μόνο όταν βασίζεται στην εμπιστοσύνη, τη συναισθηματική ασφάλεια και το γνήσιο ενδιαφέρον. Η πρώτη ευθύνη της καθοδηγήτριας δεν είναι να συμβουλεύει ή να κατευθύνει, αλλά να δίνει ουσιαστικά το «παρών», να ακούει προσεκτικά, να αντιλαμβάνεται τι χρειάζεται και να δημιουργεί μια ατμόσφαιρα στην οποία η καθοδηγούμενη αισθάνεται ότι την βλέπουν, την ακούν και την εκτιμούν. Αυτό αντανακλά την έννοια της «συνειδητοποίησης της σχέσης» της Jean Rhodes: τη διαρκή προσπάθεια να κατανοούμε τα συναισθήματα και τις ανάγκες ενός άλλου ατόμου.

2. Η προσωπική εμπειρία της καθοδηγούμενης ως οδηγός

Η καθοδήγηση του προγράμματος STAR Girls δεν βασίζεται σε ένα σταθερό πρόγραμμα σπουδών. Αντίθετα, ακολουθεί την πραγματικότητα της καθοδηγούμενης, τις ερωτήσεις, τις αμφιβολίες, τις φιλοδοξίες και τις καθημερινές εμπειρίες της. Οι μέντορες μαθαίνουν να εργάζονται με ό,τι προκύπτει αβίαστα, αντί για ό,τι αναμένουν ή υποθέτουν ότι θα προκύψει. Η προσωπική εμπειρία της καθοδηγούμενης καθορίζει τόσο τον ρυθμό όσο και την κατεύθυνση.

3. Κατανόηση του συστήματος και διαθεματική προσέγγιση των ανισοτήτων

Οι νέες γυναίκες κινούνται μέσα σε συστήματα που διαμορφώνονται από έμφυλες νόρμες, προσδοκίες, στερεότυπα και άνισες δομές εξουσίας. Το STAR Girls βοηθά τις καθοδηγούμενες να αναγνωρίσουν αυτές τις επιδράσεις του κοινωνικού και θεσμικού περιβάλλοντος, όχι για να θεωρήσουν ότι ευθύνονται οι ίδιες γι' αυτές, αλλά για να κατανοήσουν ότι πολλές από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν είναι δομικές και όχι προσωπικές. Μια ρητή προσέγγιση που λαμβάνει υπόψη τις αλληλένδετες μορφές ανισότητας διασφαλίζει ότι η καθοδήγηση αναγνωρίζει την ποικιλομορφία των εμπειριών των γυναικών. Ένα κορίτσι που στηρίζει την οικογένειά του, μια μετανάστρια μαθήτρια που προσαρμόζεται σε μια νέα κουλτούρα ή μια νεαρή γυναίκα που δεν έχει δει ποτέ γυναίκα μηχανικό θα αντιμετωπίσει η καθεμία μοναδικά εμπόδια. Το STAR Girls καθιστά αυτές τις διαφορές ορατές, συζητήσιμες και αντιμετωπίσιμες.

2.2. Θεωρία της αλλαγής

Η θεωρία της αλλαγής του STAR Girls

Το πρόγραμμα STAR Girls βασίζεται σε μια απλή ιδέα:

Όταν οι μέντορες χτίζουν ισχυρές, σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και οι συνεδρίες ακολουθούν έναν κύκλο δράσης και αναστοχασμού που βασίζεται στο πραγματικό πλαίσιο της καθοδηγούμενης, τότε καθίσταται δυνατή μια ουσιαστική αλλαγή.

Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι καθοδηγούμενες αναπτύσσουν σταδιακά:
πεποίθηση ότι μπορούν να τα καταφέρουν: εμπιστοσύνη στην ικανότητά τους να αναλάβουν δράση και να χαράξουν τη δική τους πορεία.
δίκτυα επαφών και υποστήριξης: πρόσβαση σε ανθρώπους, ευκαιρίες και πρότυπα στον τομέα της καθαρής ενέργειας.
ξεκάθαρη εικόνα του εαυτού τους και των στόχων τους: μια ισχυρότερη αίσθηση του ποιοι είναι, τι έχει σημασία για αυτούς και πώς βλέπουν τον εαυτό τους σε ρόλους στον τομέα της καθαρής και ανανεώσιμης ενέργειας.
επιμονή: το κίνητρο και την ανθεκτικότητα που απαιτούνται για να συνεχίσουν να εξερευνούν και να επιδιώκουν διαδρομές στον τομέα της καθαρής ενέργειας.
Με την πάροδο του χρόνου, αυτά τα στοιχεία ενισχύουν το ένα το άλλο, βοηθώντας τα κορίτσια να οραματιστούν και να επιδιώξουν ένα μέλλον σε τομείς όπου τα ταλέντα τους χρειάζονται επειγόντως.

Βασική μέθοδος

1. Προσέγγιση βασισμένη στις σχέσεις

Η καθοδήγηση στο πρόγραμμα STAR Girls βασίζεται σε μια στάση που δίνει έμφαση στις σχέσεις:
Οι μέντορες δίνουν ιδιαίτερη προσοχή τόσο στα λεκτικά όσο και στα μη λεκτικά μηνύματα, προσαρμόζουν τον τρόπο επικοινωνίας τους και ανταποκρίνονται στις ανάγκες της μαθήτριας με βάση τις δικές της ανάγκες και δυνατότητες. Αυτό σημαίνει να ακούν προσεκτικά, να είναι ευέλικτοι και να δημιουργούν μια ατμόσφαιρα όπου η μαθήτρια αισθάνεται ότι την αναγνωρίζουν, την υποστηρίζουν και την ενθαρρύνουν να εξερευνήσει τη διαδρομή της στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

2. Ροή της συνεδρίας

Κάθε συνεδρία καθοδήγησης ακολουθεί έναν απλό, υποστηρικτικό ρυθμό που συμβάλλει στη δημιουργία συνέχειας και δυναμικής:

Εισαγωγή: Πώς νιώθει σήμερα η καθοδηγούμενη;
Εξερεύνηση: Τι έχει μεγαλύτερη σημασία αυτή τη στιγμή; Προσδιορίστε το επίκεντρο.
Σχεδιάστε ένα μικρό βήμα: Επιλέξτε μία συγκεκριμένη και εφικτή δράση.
Εκτέλεση / προετοιμασία: Εξασκηθείτε ή εργαστείτε μαζί σε κάτι.
Ανασκόπηση: Καταγράψτε τα διδάγματα, τα συναισθήματα και τα επόμενα βήματα.

Αυτή η ακολουθία διατηρεί την καθοδήγηση στοχευμένη, ενδυναμωτική και ευθυγραμμισμένη με τους στόχους της καθοδηγούμενης.

3. Ρυθμός συνεδριών (κύκλος)

Η καθοδήγηση αποδίδει καλύτερα όταν είναι επαναλαμβανόμενη αλλά και βιώσιμη. Στο πρόγραμμα STAR Girls:

- συναντιούνται κάθε δύο εβδομάδες ή κάθε μήνα

- οι συνεδρίες διαρκούν 60–90 λεπτά
- η σχέση καθοδήγησης διαρκεί τουλάχιστον 6–9 μήνες
- αυτή η δομή υποστηρίζει την ανάπτυξη εμπιστοσύνης, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη σταδιακή, ουσιαστική αλλαγή για την καθοδηγούμενη.

4. Μορφές καθοδήγησης
Για να ανταποκριθεί στις διαφορετικές ανάγκες και συνθήκες, η καθοδήγηση μπορεί να λάβει διάφορες μορφές:

- Καθοδήγηση 1:1: στοχευμένη, εξατομικευμένη υποστήριξη
- Ομάδες ή κύκλοι ομοτίμων: κοινή μάθηση και αίσθημα κοινότητας
- Διαδικτυακή καθοδήγηση: ευέλικτη, προσβάσιμη υποστήριξη μέσω διαδικτύου
- Καθοδήγηση μέσω δικτύου, με τη συμμετοχή πολλαπλών προτύπων και επαγγελματιών
- Αυτές οι μέθοδοι επιτρέπουν στους μέντορες να δημιουργούν ευκαιρίες, να διευρύνουν τις προοπτικές και να βοηθούν τα κορίτσια να προσανατολιστούν στο οικοσύστημα της καθαρής ενέργειας.

2.3. Οργάνωση στην πράξη

Το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls έχει σχεδιαστεί ως μια δομημένη αλλά ευέλικτη πορεία που υποστηρίζει τις νέες γυναίκες στην ΕΕΚ καθώς εξερευνούν τη θέση τους στους τομείς της τεχνολογίας και της καθαρής ενέργειας. Ενώ η μεθοδολογία παρέχει ένα κοινό ευρωπαϊκό υπόβαθρο, το πρόγραμμα είναι σκόπιμα προσαρμόσιμο, ώστε κάθε χώρα, σχολείο και μέντορας να μπορεί να το διαμορφώσει σύμφωνα με το δικό του πλαίσιο. Αυτό που παραμένει σταθερό είναι ο πυρήνας των σχέσεων: η καθοδήγηση εξελίσσεται μέσω ουσιαστικών συζητήσεων, κοινών προβληματισμών και μικρών βημάτων που βοηθούν τις καθοδηγούμενες να προχωρήσουν με αυτοπεποίθηση.

Επιλογή και συμμετοχή μεντόρων και καθοδηγουμένων

Η διαδικασία επιλογής ξεκινά με τον εντοπισμό μεντόρων που ενσαρκώνουν τις αξίες του STAR Girls: αυθεντικότητα, ενσυναίσθηση, περιέργεια και προθυμία να μοιραστούν τις πραγματικές τους εμπειρίες. Οι μέντορες δεν επιλέγονται για τις «τέλειες» καριέρες τους, αλλά για την ικανότητά τους να δημιουργούν δεσμούς, να αναστοχάζονται και να προσφέρουν υποστήριξη. Πολλοί προέρχονται από τομείς της τεχνολογίας ή της καθαρής ενέργειας, αλλά αυτό που έχει μεγαλύτερη σημασία είναι η ικανότητά τους να δημιουργούν σχέσεις.

Οι καθοδηγούμενες συμμετέχουν στο πρόγραμμα εθελοντικά. Πρόκειται για μαθήτριες ΕΕΚ (EQF 3–4) που νιώθουν άγχος για το μέλλον τους, προσπαθούν να διαχειριστούν την αβεβαιότητα ή απλώς αναζητούν κάποιον που κατανοεί τι σημαίνει να είσαι νεαρή γυναίκα

σε έναν τομέα που κυριαρχούν οι άνδρες. Η ενημέρωση και η προσέλκυση συμμετεχουσών πραγματοποιούνται μέσω εκπαιδευτικών ΕΕΚ, συντονιστών και επισκέψεων στις τάξεις, διασφαλίζοντας ότι όλα τα κορίτσια, και όχι μόνο όσα έχουν ήδη αυτοπεποίθηση, αισθάνονται ευπρόσδεκτα να συμμετάσχουν.

Η διαδικασία αντιστοίχισης

Η αντιστοίχιση απαιτεί προσοχή και ουσιαστική αξιολόγηση των αναγκών κάθε συμμετέχουσας. Αντί να συνδέει δύο άτομα αποκλειστικά με βάση τον τομέα ή τη διαθεσιμότητα, το STAR Girls χρησιμοποιεί την αρχή της ουσιαστικής συμβατότητας των δύο πλευρών. Αυτό σημαίνει ότι λαμβάνει υπόψη:

- τις μαθησιακές ανάγκες και τις απορίες της καθοδηγούμενης
- τους τρόπους επικοινωνίας
- τα προσωπικά ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες
- το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο
- την εμπειρία ζωής και τα δυνατά σημεία στις διαπροσωπικές σχέσεις του μέντορα

Η αντιστοίχιση συντονίζεται από εθνικές ομάδες ΕΕΚ που γνωρίζουν καλά τους μαθητές τους και μπορούν να αντιληφθούν ποιος μέντορας θα ταιριάξει με ποιον καθοδηγούμενο. Ο στόχος δεν είναι να δημιουργηθεί μια τέλεια αντιστοίχιση, αλλά μια σχέση με αρκετά κοινά σημεία και αρκετές διαφορές, ώστε να προωθηθεί η ανάπτυξη.

Δομή του προγράμματος

Το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls έχει σχεδιαστεί ως μια δομημένη αλλά ευέλικτη πορεία που εξελίσσεται σταδιακά. Αντί να ακολουθεί ένα σταθερό πρόγραμμα σπουδών, το πρόγραμμα προσφέρει έναν ρυθμό υποστήριξης στον οποίο μπορεί να αναπτυχθεί η εμπιστοσύνη, να πραγματοποιηθεί η εξερεύνηση και οι καθοδηγούμενες να κάνουν ουσιαστικά βήματα προς το μέλλον τους στους τομείς της τεχνολογίας και της καθαρής ενέργειας. Η δομή παρέχει καθοδήγηση χωρίς άκαμπτους κανόνες, διασφαλίζοντας ότι η καθοδήγηση παραμένει σχεσιακή, ευέλικτη και βασισμένη στις εμπειρίες που έχουν ζήσει οι νέες γυναίκες.

Η δομή είναι σκόπιμα απλή. Η καθοδήγηση δεν είναι ένα πρόγραμμα σπουδών που πρέπει να ολοκληρωθεί, αλλά μια σχέση που πρέπει να καλλιεργηθεί. Ωστόσο, το πρόγραμμα προσφέρει έναν ρυθμό: μια αρχική φάση σύνδεσης, μια ενδιάμεση φάση εξερεύνησης και μια τελική φάση επικεντρωμένη στη δράση και την πρόοδο.

Διάρκεια και ροή

Το πρόγραμμα διαρκεί συνήθως από έξι έως εννέα μήνες. Αυτό το χρονικό πλαίσιο είναι σκόπιμο: παρέχει επαρκή συνέχεια ώστε να εμβαθυνθεί η σχέση, ενώ παραμένει διαχειρίσιμο για τους μέντορες, τις καθοδηγούμενες και τα ιδρύματα Επαγγελματικής

Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ). Εντός αυτής της περιόδου, η καθοδήγηση ακολουθεί τρεις φυσικές φάσεις:

- Φάση σύνδεσης: Η μέντορας και η καθοδηγούμενη γνωρίζονται, χτίζουν εμπιστοσύνη και διερευνούν τις προσδοκίες τους. Αυτή η φάση εστιάζει στην οικοδόμηση συναισθηματικής ασφάλειας, στη διασαφήνιση των ορίων και στον προσδιορισμό αρχικών ερωτημάτων ή στόχων.
- Φάση εξερεύνησης: Οι συζητήσεις εμβαθύνουν. Οι καθοδηγούμενες σκέφτονται και συζητούν την ταυτότητά τους, τα δυνατά τους σημεία, τα ενδιαφέροντά τους και τις εμπειρίες τους σε τεχνικά ή ανδροκρατούμενα περιβάλλοντα. Οι μέντορες τις βοηθούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις, να διευρύνουν τις προοπτικές τους και να συνδέσουν τη μάθησή τους με ευκαιρίες στον πραγματικό κόσμο.
- Φάση δράσης και προόδου: Οι καθοδηγούμενες αρχίζουν να λαμβάνουν συγκεκριμένα μέτρα, όπως η αναζήτηση θέσεων πρακτικής άσκησης, η βελτίωση των φιλοδοξιών τους, η εξάσκηση των δεξιοτήτων επικοινωνίας ή η αντιμετώπιση εμποδίων. Οι μέντορες τις υποστηρίζουν στη μετατροπή των ιδεών σε δράση, αφιερώνοντας παράλληλα χρόνο για να συζητούν την πρόοδό τους.

Αυτές οι φάσεις δεν είναι γραμμικές. Η καθοδήγηση κινείται εμπρός και πίσω ανάλογα με τις ανάγκες της καθοδηγούμενης. Η δομή υποστηρίζει αυτή την ευελιξία.

Συχνότητα των συναντήσεων

Οι συνεδρίες καθοδήγησης πραγματοποιούνται μία ή δύο φορές το μήνα, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα και τις ανάγκες. Ορισμένες συναντήσεις προγραμματίζονται εκ των προτέρων, ενώ άλλες προκύπτουν αυθόρμητα όταν οι καθοδηγούμενες βιώνουν νέες εμπειρίες στο σχολείο, κατά τη διάρκεια πρακτικής άσκησης ή στην προσωπική τους ζωή. Αυτός ο συνδυασμός δομής και αυθορμητισμού διασφαλίζει ότι η καθοδήγηση παραμένει σχετική και ανταποκρίνεται στις ανάγκες.

Εργαλεία και μέθοδοι

Το πρόγραμμα STAR Girls χρησιμοποιεί μια σειρά εργαλείων που υποστηρίζουν τον αναστοχασμό, την ανάπτυξη της ταυτότητας και την κατανόηση του συστήματος. Αυτά τα εργαλεία δεν είναι υποχρεωτικές λίστες ελέγχου, αλλά προσκλήσεις — ερωτήσεις που βοηθούν τον μέντορα και τη μαθήτρια να εμβαθύνουν τις συζητήσεις τους.

Παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- ημερολόγια αναστοχασμού που βοηθούν τις καθοδηγούμενες να κατανοήσουν τις εμπειρίες τους
- κατευθυντήριες ερωτήσεις που ανοίγουν συζητήσεις σχετικά με την ταυτότητα, το αίσθημα του «ανήκειν» και τις φιλοδοξίες
- ασκήσεις βασισμένες σε σενάρια που επιτρέπουν στις καθοδηγούμενες να εξασκηθούν στο πώς να αντιμετωπίζουν τις προκαταλήψεις, να ζητούν βοήθεια ή να διαχειρίζονται δύσκολες καταστάσεις

- ερωτήσεις που ενθαρρύνουν την αφήγηση προσωπικών ιστοριών που βοηθούν τις μέντορες να μοιραστούν τις δικές τους διαδρομές με ειλικρινή και κατανοητό τρόπο
- εργαλεία οπτικής αποτύπωσης που απεικονίζουν τα δυνατά σημεία, τα ενδιαφέροντα και τις πιθανές πορείες

Αυτά τα εργαλεία βασίζονται στον επαναληπτικό κύκλο μάθησης της Jean Rhodes: δράση → αναστοχασμός → προσαρμογή. Κάθε εργαλείο υποστηρίζει μια στιγμή αναστοχασμού που οδηγεί σε νέες γνώσεις και νέες ενέργειες.



Κεφάλαιο 3

Παρακολούθηση, αξιολόγηση και μάθηση (MEL)



3.1. MEL

Παρακολούθηση, αξιολόγηση και μάθηση (MEL)
Το πλαίσιο MEL που χρησιμοποιούμε παρακολουθεί την εξέλιξη σταδιακά και μας βοηθά να κατανοήσουμε πώς η καθοδήγηση συμβάλλει στην αυτοπεποίθηση, τις φιλοδοξίες και την πορεία των κοριτσιών προς τον τομέα της καθαρής ενέργειας. Συνδυάζει βραχυπρόθεσμους δείκτες ανάπτυξης με μακροπρόθεσμα αλλαγές στη συμπεριφορά και τις διαπροσωπικές σχέσεις.

Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα (3–6 μήνες)
Αυτά αντανακλούν άμεσες αναπτυξιακές αλλαγές που υποστηρίζονται από την καθοδήγηση:

- αίσθημα του «ανήκειν» και ταυτότητα: μεγαλύτερη σιγουριά ότι έχουν θέση σε αυτόν τον τομέα στον τομέα της καθαρής ενέργειας και στα μαθησιακά περιβάλλοντα.
- σαφήνεια των επόμενων βημάτων: πιο συγκεκριμένη επίγνωση των επιλογών σπουδών, των επαγγελματικών διαδρομών και των προσωπικών στόχων.
- πεποίθηση ότι μπορούν να τα καταφέρουν: αυξημένη αυτοπεποίθηση στην αντιμετώπιση προκλήσεων και στη λήψη αποφάσεων.

Ενδιάμεσα αποτελέσματα (6–12+ μήνες)
Αυτά αποτυπώνουν τις αναδυόμενες αλλαγές στη συμπεριφορά και τις βαθύτερες μεταβολές στις ευκαιρίες:

- μέγεθος και ποικιλομορφία του δικτύου: επέκταση των υποστηρικτικών σχέσεων, συμπεριλαμβανομένης της επαφής με μέντορες/επαγγελματίες του κλάδου.
- αιτήσεις και επιμονή: ενδείξεις προόδου προς σχετικές εκπαιδευτικές ή επαγγελματικές επιλογές ΕΕΚ, διατήρηση της παρακίνησης ή λήψη προπαρασκευαστικών μέτρων.
- δεξιότητες που έχουν αναπτύξει: ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας, σχεδιασμού, επίλυσης προβλημάτων, τεχνικής περιέργειας ή άλλων ικανοτήτων που συνδέονται με τις συνεδρίες καθοδήγησης.

Μέθοδοι
Αξιολογούμε την πρόοδο μέσω ενός συνδυασμού ποσοτικών και ποιοτικών εργαλείων προσαρμοσμένων στο πλαίσιο της καθοδήγησης:

- σύντομα ερωτηματολόγια πριν και μετά: σύντομα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται πριν και μετά τον κύκλο καθοδήγησης για τη μέτρηση των μεταβολών στην αυτοπεποίθηση, την ταυτότητα και τις φιλοδοξίες.
- αρχεία καταγραφής συνεδριών: οι μέντορες καταγράφουν το αντικείμενο της συνεδρίας, τους στόχους που επιδιώχθηκαν, τις ανάγκες που προκύπτουν και τις ενέργειες παρακολούθησης.
- κλίμακα επίτευξης στόχων: οι καθοδηγούμενες καθορίζουν μικρούς, εφικτούς στόχους και παρακολουθούν την πρόοδό τους προς την επίτευξή τους κατά τη διάρκεια των κύκλων.
- χάρτες δικτύων: οπτικά εργαλεία που αποτυπώνουν τον τρόπο με τον οποίο τα επαγγελματικά και προσωπικά συστήματα υποστήριξης των καθοδηγουμένων επεκτείνονται σταδιακά.
- ποιοτικές αφηγήσεις αλλαγής: δομημένες αναστοχαστικές αναφορές από τις καθοδηγούμενες και τις μέντορες που αποτυπώνουν καθοριστικές στιγμές,

διαπιστώσεις και ουσιαστική πρόοδο που ενδέχεται να μην εμφανίζονται στις ποσοτικές μετρήσεις.

3.2. Προστασία, δεοντολογία και προστασία δεδομένων

Το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls λειτουργεί σύμφωνα με τα υψηλότερα πρότυπα ασφάλειας, δεοντολογίας και ιδιωτικότητας. Επειδή το πρόγραμμα απευθύνεται σε νεαρά κορίτσια, μερικές φορές ανήλικα, και συλλέγει ευαίσθητες πληροφορίες σχετικά με την εκπαίδευση και την προσωπική ανάπτυξη, όλοι οι εταίροι, οι μέντορες και οι συμμετέχοντες φορείς πρέπει να τηρούν αυστηρές αρχές προστασίας και προστασίας δεδομένων.

Ελαχιστοποίηση δεδομένων και χρήση αποκλειστικά για συγκεκριμένους σκοπούς
Συλλέγουμε μόνο τις πληροφορίες που είναι απολύτως απαραίτητες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων καθοδήγησης και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος.
Όλα τα δεδομένα πρέπει να είναι:
- επαρκή, συναφή και περιορισμένα σε ό,τι είναι απαραίτητο
- να αποθηκεύονται με ασφάλεια
- να χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για την υλοποίηση του προγράμματος, την έρευνα και την υποβολή εκθέσεων εντός του συμφωνηθέντος πλαισίου.

Συγκατάθεση μετά από πλήρη ενημέρωση
Πριν από οποιαδήποτε συμμετοχή:
Πρέπει να λαμβάνεται συγκατάθεση μετά από πλήρη ενημέρωση από τις καθοδηγούμενες ή τους νόμιμους κηδεμόνες τους, σύμφωνα με τους εθνικούς κανόνες σχετικά με την ηλικία συγκατάθεσης για ανηλίκους. Τα έντυπα συγκατάθεσης πρέπει να είναι γραμμένα σε κατανοητή γλώσσα και να περιγράφουν:

- ποια δεδομένα συλλέγονται
- πώς θα χρησιμοποιηθούν
- πώς προστατεύεται η ιδιωτικότητα
- το δικαίωμα αποχώρησης χωρίς συνέπειες.

Προστασία της ιδιωτικής ζωής και ασφάλεια
Όλα τα εργαλεία, τα κανάλια επικοινωνίας και οι ψηφιακές πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται στο πρόγραμμα πρέπει να ακολουθούν τις αρχές της «προστασίας της ιδιωτικής ζωής από το σχεδιασμό» και της «ασφάλειας εξ ορισμού». Αυτό περιλαμβάνει:

- προεπιλεγμένες ρυθμίσεις ιδιωτικότητας για όλους τους λογαριασμούς χρηστών
- ελάχιστη ορατότητα προφίλ ή κοινόχρηστου περιεχομένου
- περιορισμένες λήψεις, στιγμιότυπα οθόνης και κοινή χρήση προσωπικών πληροφοριών
- ενσωματωμένοι μηχανισμοί ελέγχου για την αποφυγή της υπερβολικής χρήσης, της ψηφιακής κόπωσης ή της υπερβολικής ανταλλαγής μηνυμάτων
- σαφείς οδηγίες σχετικά με την ασφαλή και υπεύθυνη επικοινωνία μεταξύ μεντόρων και καθοδηγουμένων.

Πρότυπα προστασίας
Οι μέντορες και το προσωπικό πρέπει:

- να διατηρούν πάντα τα σαφή επαγγελματικά όρια
- να αποφεύγουν τις ατομικές, μη εποπτευόμενες συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο, εκτός εάν έχουν εγκριθεί από τα σχολεία ή τους κηδεμόνες
- να αναφέρουν τυχόν ανησυχίες σχετικά με την ασφάλεια, την ευημερία ή την ανάρμοστη συμπεριφορά μέσω των καθορισμένων καναλιών προστασίας
- να τηρούν τους εθνικούς νόμους για την προστασία των παιδιών, τις σχολικές πολιτικές και τους κώδικες δεοντολογίας που αφορούν την εργασία με ανηλίκους.

Ηθική συμπεριφορά
Όλες οι αλληλεπιδράσεις με τις καθοδηγούμενες πρέπει να τηρούν:

- την αξιοπρέπεια, την ισότητα, τη μη διάκριση
- ευαισθησία σε θέματα πολιτισμού και φύλου
- σεβασμό στην αυτονομία και τη λήψη αποφάσεων της καθοδηγούμενης
- διαφάνεια σχετικά με τον ρόλο και τα όρια του μέντορα
- οι μέντορες πρέπει να καθοδηγούν, και όχι να κατευθύνουν, τις επιλογές των καθοδηγουμένων και πρέπει να αποφεύγουν συγκρούσεις συμφερόντων ή προσωπική επιρροή.

Παρακολούθηση, αξιολόγηση κινδύνων και λογοδοσία
Το πρόγραμμα περιλαμβάνει τακτικές αξιολογήσεις κινδύνου και ελέγχους προστασίας, προκειμένου να διασφαλίζεται ότι όλες οι δραστηριότητες παραμένουν ασφαλείς και κατάλληλες.

Οι εταίροι πρέπει:

- να τηρούν ασφαλή εσωτερική τεκμηρίωση σχετικά με ανησυχίες ή περιστατικά
- να διενεργούν περιοδικές αναθεωρήσεις των διαδικασιών επεξεργασίας δεδομένων
- να διασφαλίζουν ότι όλα τα ψηφιακά εργαλεία πληρούν τα πρότυπα της ΕΕ και τα εθνικά πρότυπα για την ασφάλεια των δεδομένων
- να επικαιροποιούν τις διαδικασίες σε περίπτωση αλλαγής των κινδύνων, των τεχνολογιών ή των κανονισμών.

Διαβιβάσεις δεδομένων και συμμόρφωση
Κάθε επεξεργασία και διαβίβαση δεδομένων πρέπει να συμμορφώνεται με τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (GDPR) της ΕΕ και την εθνική νομοθεσία.

Αυτό περιλαμβάνει:

- τη χρήση κρυπτογραφημένης αποθήκευσης και ασφαλών καναλιών επικοινωνίας
- τον περιορισμό της πρόσβασης αποκλειστικά σε εξουσιοδοτημένο προσωπικό
- τη διασφάλιση μηχανισμών μεταφοράς δεδομένων που συμμορφώνονται με τους κανονισμούς μεταξύ χωρών (π.χ. διακομιστές με έδρα στην ΕΕ, εγκεκριμένα μέτρα προστασίας)
- τον καθορισμό σαφών περιόδων διατήρησης και διαδικασιών διαγραφής.

3.3. Εφαρμογή προτύπων ποιότητας

Η υψηλής ποιότητας εφαρμογή διασφαλίζει ότι οι σχέσεις καθοδήγησης είναι ουσιαστικές και αποτελεσματικές. Τα πρότυπα αυτά καθοδηγούν τους μέντορες, τους εκπαιδευτικούς και τους εταίρους του προγράμματος στην παροχή καθοδήγησης που είναι ασφαλής, δομημένη και έχει αντίκτυπο για τα κορίτσια που διερευνούν επαγγελματικές επιλογές στον τομέα της καθαρής ενέργειας.

1. Η σχέση είναι το νούμερο 1

Η εμπιστοσύνη και η ανθρώπινη σύνδεση αποτελούν το θεμέλιο μιας αποτελεσματικής καθοδήγησης.
Η ποιοτική καθοδήγηση δίνει προτεραιότητα:

- την ψυχολογική ασφάλεια: τη δημιουργία μιας ατμόσφαιρας όπου οι καθοδηγούμενες αισθάνονται σεβαστές, ακουστές και εκτιμημένες.
- την παρουσία έναντι της απόδοσης: οι μέντορες είναι πάντα παρόντες, ακούν πρώτα και επικεντρώνονται στην κατανόηση των εμπειριών της καθοδηγούμενης πριν της δώσουν συμβουλές.
- τη ζεστασιά και τη δέσμευση: οι μέντορες δίνουν προσοχή στα λεκτικά και μη λεκτικά μηνύματα, προσαρμόζοντας την προσέγγισή τους ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της καθοδηγούμενης.

2. Δομή και ευελιξία

Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί μια προβλέψιμη δομή για να υποστηρίξει τη συνέπεια, ενώ παράλληλα επιτρέπει στις καθοδηγούμενες να καθορίζουν το επίκεντρο κάθε συνάντησης.
- κοινή δομή: ενημέρωση → εξερεύνηση → μικρό βήμα → αναστοχασμός.
- Ατζέντα καθοδηγούμενη από την καθοδηγούμενη: οι καθοδηγούμενες επιλέγουν τι έχει μεγαλύτερη σημασία σε κάθε συνεδρία.
- Προσαρμοστική προσέγγιση: οι μέντορες χρησιμοποιούν υποδείξεις, εργαλεία ή δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες, χωρίς όμως να ακολουθούν αυστηρά ένα προκαθορισμένο σενάριο.

Αυτή η ισορροπία εξασφαλίζει την ποιότητα, αφήνοντας παράλληλα χώρο για αυθεντικό διάλογο και προσωπικούς στόχους.

3. Δημιουργία δικτύου

Η καθοδήγηση δεν αφορά μόνο μια σχέση, αλλά αποτελεί επίσης μια γέφυρα προς ευρύτερες ευκαιρίες.

- Επέκταση του δικτύου της καθοδηγούμενης: παρουσιάστε στα κορίτσια επιπλέον πρότυπα, επαγγελματίες του κλάδου ή συμμαθητές που θα τα υποστηρίξουν.
- Προωθήστε την ύπαρξη πολλαπλών μεντόρων: ενθαρρύνετε τις καθοδηγούμενες να αναζητήσουν υποστήριξη από καθηγητές, την οικογένεια, επαφές στον χώρο εργασίας και προσωπικότητες της κοινότητας.
- Έκθεση στον τομέα: ανταλλαγή ιδεών, πλαισίων και διαδρομών εντός των οικοσυστημάτων καθαρής ενέργειας. Ένα πλούσιο δίκτυο ενισχύει την εμπιστοσύνη, την πρόσβαση και τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα.

4. Προοπτική ισότητας

Η ποιοτική καθοδήγηση αναγνωρίζει ενεργά και αντιμετωπίζει τα διαρθρωτικά εμπόδια.

- Συστήματα ονοματολογίας: αναγνωρίστε ανοιχτά τις έμφυλες νόρμες, τα στερεότυπα και τις συστημικές προκλήσεις που διαμορφώνουν τις ευκαιρίες των κοριτσιών.
- Στρατηγικές συμμετοχικού σχεδιασμού: συνεργαστείτε με τις καθοδηγούμενες για να προσδιορίσετε πρακτικά βήματα για την αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων, είτε σχετίζονται με τον πολιτισμό, τη γλώσσα, τις προσδοκίες είτε με την πρόσβαση.
- Επιβεβαίωση της ταυτότητας: Τιμήστε το υπόβαθρο, τα δυνατά σημεία και τις εμπειρίες ζωής της καθοδηγούμενης ως πλεονεκτήματα.
- Προώθηση της δικαιοσύνης: διασφάλιση ότι το πρόγραμμα είναι χωρίς αποκλεισμούς, σεβαστό και απαλλαγμένο από προκαταλήψεις.

Σύνδεση με τον τομέα
Βασικό στοιχείο του προγράμματος καθοδήγησης είναι να βοηθήσει τις καθοδηγούμενες να κατανοήσουν πώς τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητές τους συνδέονται με την ενεργειακή μετάβαση. Για να γίνουν οι διαδρομές απτές και να λειτουργούν ως κίνητρο, όλο το περιεχόμενο της καθοδήγησης βασίζεται σε πραγματικούς ρόλους, τεχνολογίες και ευκαιρίες στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
Μάθηση με βάση το πλαίσιο
Οι συζητήσεις και οι δραστηριότητες καθοδήγησης ενσωματώνουν παραδείγματα από τον τομέα της καθαρής ενέργειας, όπως:

- αιολική ενέργεια: ρόλοι τεχνικών, ομάδες συντήρησης, συστήματα παρακολούθησης, υπεράκτιες/χερσαίες δραστηριότητες.
- ηλιακή ενέργεια: εγκατάσταση, σχεδιασμός, αντιμετώπιση προβλημάτων φωτοβολταϊκών και θερμικών συστημάτων, πρότυπα ποιότητας, αναδυόμενες τεχνολογίες.
- αποθήκευση ενέργειας: μπαταρίες, ενσωμάτωση έξυπνων συστημάτων, αρχές ασφάλειας και εξελισσόμενα επαγγελματικά προφίλ.
- δίκτυο και συστήματα: έξυπνα δίκτυα, διαχείριση ενέργειας, ψηφιακές τεχνολογίες, λύσεις ενεργειακής απόδοσης.
- ενεργειακή απόδοση και εργασίες ανακαίνισης: αναβαθμίσεις κτιρίων, αντλίες θερμότητας, μόνωση, υπηρεσίες τεχνικής υποστήριξης.

Κατανόηση του κύκλου του έργου
Οι μέντορες βοηθούν τις καθοδηγούμενες να κατανοήσουν πού εντάσσονται τα διάφορα επαγγέλματα σε πραγματικά έργα, διερευνώντας:

- σχεδιασμό και μελέτη

- εγκατάσταση και θέση σε λειτουργία
- λειτουργία και συντήρηση
- την παρακολούθηση, την αντιμετώπιση προβλημάτων και τη συνεχή βελτίωση.

Αυτό ενισχύει την πρακτική αντίληψη και δείχνει ότι ο τομέας προσφέρει ένα ευρύ φάσμα τεχνικών και μη τεχνικών ρόλων.

Άμεση επαφή με τον κλάδο

Όπου είναι δυνατόν, το πρόγραμμα δημιουργεί πρακτικές επαφές που βοηθούν τα κορίτσια να φανταστούν τον εαυτό τους σε αυτά τα περιβάλλοντα:

- επισκέψεις σε εργαστήρια ΕΕΚ, εγκαταστάσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, εργαστήρια ή τοπικές επιχειρήσεις.
- ομιλίες προσκεκλημένων και πάνελ με πρότυπα γυναικών που εργάζονται στους τομείς της αιολικής, της ηλιακής ενέργειας, της αποθήκευσης ή της ενεργειακής απόδοσης.
- πρακτική άσκηση ή σύντομες εργασιακές εμπειρίες, όταν είναι διαθέσιμες, για να βοηθήσουν τα κορίτσια να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και να δουν από κοντά την καθημερινή πρακτική.

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τις καθοδηγούμενες

Η διαδικασία καθοδήγησης στοχεύει να υποστηρίξει τις καθοδηγούμενες στην ανάπτυξη:ενός ισχυρότερου αισθήματος επαγγελματικής ταυτότητας, αυτοπεποίθηση σε περιβάλλοντα που κυριαρχούνται από άνδρες, συνειδητοποίηση των δυναμικών που σχετίζονται με το φύλο, κατανόηση των επαγγελματικών διαδρομών στον τομέα της καθαρής ενέργειας και των τεχνικών επαγγελμάτων , ενίσχυση των δεξιοτήτων

επικοινωνίας και αυτοπροάσπισης, ανθεκτικότητα και στρατηγικές αντιμετώπισης προβλημάτων, σαφήνεια σχετικά με τα επόμενα βήματα στην εκπαίδευση, τις πρακτικές ασκήσεις ή την εργασία.

Κεφάλαιο 4

Ρόλοι και αρμοδιότητες

4.1. Ο ρόλος της μέντορας στο πρόγραμμα STARGirls

Ρόλος της μέντορα και προφίλ προσδοκιών

Η μέντορας: να είναι παρούσα, να ακούει προσεκτικά και να καθοδηγεί με φροντίδα.
Οι μέντορες (μεντόρισσες) προσφέρουν μια προσεκτική και ανταποκρινόμενη παρουσία: ακούν προσεκτικά ό,τι λέει και ό,τι δεν λέει η καθοδηγούμενη. Υποστηρίζουν πάντα την ανάπτυξή της με ενθάρρυνση, περιέργεια και την απαραίτητην καθοδήγηση. Οι μέντορες βοηθούν την καθοδηγούμενη να εξερευνήσει τα ενδιαφέροντά της, να εξασκήσει νέες δεξιότητες, να αναστοχαστεί σχετικά με την πρόοδό της και να συνδεθεί με πραγματικές ευκαιρίες στον τομέα της καθαρής ενέργειας. Ανοίγουν πόρτες χωρίς να αναλαμβάνουν τον έλεγχο, βοηθώντας την καθοδηγούμενη να αναπτύξει αυτοπεποίθηση, αίσθηση ευθύνης και αίσθηση ότι ανήκει σε κάτι.

Η καθοδηγούμενη: φέρτε τις ερωτήσεις σας και αναλάβετε την πρωτοβουλία στο δικό σας ταξίδι.
Η καθοδηγούμενη καθορίζει την κατεύθυνση. Επιλέγει ό,τι έχει μεγαλύτερη σημασία για εκείνη, έρχεται με τις ερωτήσεις και τις ιδέες της, προχωράει με μικρά βήματα και αναστοχάζεται πάνω σε όσα μαθαίνει στην πορεία. Οι εμπειρίες της από τη ζωή και οι φιλοδοξίες της καθοδηγούν τις συνεδρίες. Ο χώρος της καθοδήγησης είναι δικός της, για να εξερευνήσει τα ενδιαφέροντά της, να εξασκήσει τις δεξιότητές της και να οραματιστεί πορείες στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

Το πρόγραμμα: δημιουργεί τις συνθήκες για μια ασφαλή, εμπνευσμένη και υψηλής ποιότητας καθοδήγηση.
Το πρόγραμμα είναι υπεύθυνο για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού οικοσυστήματος γύρω από κάθε σχέση καθοδήγησης. Προσλαμβάνει και εκπαιδεύει μέντορες, ταιριάζει τα ζευγάρια με προσοχή και παρέχει εργαλεία, τακτικές επαφές και δομή για να βοηθήσει τις σχέσεις να εξελιχθούν. Το πρόγραμμα παρακολουθεί επίσης την προστασία και την ποιότητα, διασφαλίζει την ένταξη και συνδέει μέντορες και καθοδηγούμενες με σχετικές ευκαιρίες, δίκτυα και πρότυπα στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

Συμμετοχικότητα, κατανόηση των συστημάτων και διαθεματική προσέγγιση των ανισοτήτων:
Στο STAR Girls, αναγνωρίζουμε ότι τα κορίτσια κινούνται μέσα σε πραγματικά συστήματα (σχολεία, οικογένειες, πολιτισμοί και χώροι εργασίας) που διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται τις ευκαιρίες τους στον τομέα των ανανεώσιμων και καθαρών πηγών ενέργειας. Εμπόδια όπως τα στερεότυπα, οι γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές, το μεταναστευτικό υπόβαθρο, οι ευθύνες φροντίδας ή η οικονομική πίεση αποτελούν συστημικές προκλήσεις. Δεν είναι προσωπικές αδυναμίες.

Μαζί, μέντορες και καθοδηγούμενες εξετάζουν αυτές τις ευρύτερες δυνάμεις με περιέργεια και όχι με κριτική διάθεση. Ονομάζουμε τα εμπόδια ανοιχτά και σχεδιάζουμε από κοινού πρακτικές στρατηγικές για να τα ξεπεράσουμε, έτσι ώστε κάθε καθοδηγούμενη να μπορεί να κάνει επιλογές που ταιριάζουν στους στόχους, το περιβάλλον και τα δυνατά της σημεία. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τα κορίτσια να δουν νέες δυνατότητες και ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους. Έτσι διασφαλίζεται ότι η σχέση καθοδήγησης σέβεται την εμπειρία που έχει ζήσει κάθε νεαρή.

- **Αντιστοίχιση, ένταξη και συνεχής υποστήριξη**

  <u>Προσεκτική αντιστοίχιση:</u>
  Κάθε σχέση καθοδήγησης ξεκινά με μια προσεκτική αντιστοίχιση. Συνδυάζουμε μέντορες και καθοδηγούμενες με βάση:
  - τη διαθεσιμότητα και τη δέσμευση
  - κοινά ενδιαφέροντα και μαθησιακούς στόχους
  - τον προτιμώμενο τρόπο επικοινωνίας
  - τη συνάφεια με τον τομέα και την καταλληλότητα ως πρότυπο

  Αυτή η στοχευμένη προσέγγιση συμβάλλει στη δημιουργία σχέσεων που προσφέρουν υποστήριξη και συνάδουν με τις φιλοδοξίες της καθοδηγούμενης.

  <u>Ενσωμάτωση των μεντόρων:</u>
  Οι μέντορες λαμβάνουν δομημένη προετοιμασία, ώστε να αισθάνονται σίγουροι και έτοιμοι πριν συναντήσουν την καθοδηγούμενη τους. Η ενσωμάτωση περιλαμβάνει:

  - συνειδητοποίηση των διαπροσωπικών σχέσεων και πολιτισμική ευαισθησία
  - επικοινωνία χωρίς αποκλεισμούς και με πολιτισμική ευαισθησία
  - πληροφορίες σχετικά με τον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
  - καθοδήγηση σχετικά με τη σταδιακή μάθηση και την ενίσχυση της αυτονομίας
  - σαφή όρια, δεοντολογία και διαδικασίες προστασίας

  Αυτό εξασφαλίζει ότι οι μέντορες μπορούν να προσφέρουν υποστήριξη υψηλής ποιότητας, δημιουργώντας παράλληλα ένα ασφαλές, σεβαστό και ενδυναμωτικό περιβάλλον.

  <u>Ενσωμάτωση των καθοδηγουμένων:</u>
  Οι καθοδηγούμενες εισάγονται στο πρόγραμμα με τρόπο που δίνει έμφαση στη φωνή και στους στόχους τους. Η ενσωμάτωσή τις βοηθά:

  - να προσδιορίσουν τι έχει μεγαλύτερη σημασία για αυτές
  - να θέσουν ουσιαστικούς και ρεαλιστικούς στόχους
  - να κατανοήσουν τον ρόλο τους στη διαμόρφωση της πορείας της καθοδήγησης
  - να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα δίκτυα και τις ευκαιρίες που έχουν στη διάθεσή τους.

  Αυτό ενισχύει την αυτοκαθοδήγηση και χτίζει την αυτοπεποίθηση από την αρχή.

Συνεχής υποστήριξη και διασφάλιση ποιότητας
Για να διατηρηθούν οι σχέσεις ισχυρές και αποτελεσματικές, το πρόγραμμα παρέχει τακτική υποστήριξη, η οποία περιλαμβάνει:
- συναντήσεις με τις μέντορες για κοινή μάθηση, επίλυση προβλημάτων και αλληλοϋποστήριξη
- προγραμματισμένες συναντήσεις ελέγχου τόσο με τις μέντορες όσο και με τις καθοδηγούμενες
- ήπια παρακολούθηση για τη διασφάλιση της ασφάλειας, της προόδου και της συμμόρφωσης με τα πρότυπα του προγράμματος

Αυτή η συνεχής υποστήριξη βοηθά τους μέντορες να διατηρούν την αυτοπεποίθησή τους, διατηρεί τις σχέσεις υγιείς και εξασφαλίζει μια υψηλής ποιότητας εμπειρία καθοδήγησης για κάθε καθοδηγούμενη.

4.2. STAR Girls: Ρόλος της μέντορα και προφίλ προσδοκιών

Για γυναίκες επαγγελματίες στον τομέα της καθαρής και ανανεώσιμης ενέργειας

1. Σκοπός του ρόλου της μέντορα-μεντόρισσας

Μια μέντορας στο πρόγραμμα STAR Girls διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην υποστήριξη νεαρών κοριτσιών (EQF 3–4) ώστε να ανακαλύψουν το ταλέντο τους, να διευρύνουν τις επαγγελματικές τους προοπτικές και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση για να ακολουθήσουν σπουδές και επαγγέλματα στον τομέα της καθαρής και ανανεώσιμης ενέργειας.
Η μέντορας λειτουργεί τόσο ως πρότυπο όσο και ως οδηγός, συμβάλλοντας στην κατάρριψη των στερεοτύπων σχετικά με το φύλο και στην αύξηση της συμμετοχής των γυναικών σε έναν κλάδο που κυριαρχείται από τους άνδρες.

Οι μέντορες στο πρόγραμμα STAR Girls είναι επαγγελματίες **γυναίκες** που προσφέρουν όχι μόνο την τεχνική τους εμπειρογνωμοσύνη, αλλά και την ανθρώπινη πλευρά τους. Ο ρόλος τους δεν είναι να υπαγορεύουν μια πορεία, αλλά να συνοδεύουν τη μαθήτρια, προσφέροντας προοπτική, μοιράζοντας πραγματικές ιστορίες και δείχνοντας ανθεκτικότητα.
Εφαρμόζουν τις πέντε ικανότητες του προγράμματος STAR Girls (Ενθουσιασμός, Ομαδική Εργασία, Καρδιά, Επιμονή και Νους) ως ένα ολοκληρωμένο σύνολο, χρησιμοποιώντας τις με ευελιξία σε πραγματικές καταστάσεις.

Τα πρότυπα, είτε πρόκειται για μέντορες είτε για προσκεκλημένους ομιλητές, συμβάλλουν στη διεύρυνση του ορίζοντα σχετικά με το πώς μπορεί να μοιάζει μια τεχνική καριέρα. Οι ιστορίες τους προσφέρουν αναγνώριση, έμπνευση και ρεαλισμό.

2. Βασικές ευθύνες ενός μέντορα

Α. Να εμπνέει και να παρακινεί

- Μοιράζονται την προσωπική τους επαγγελματική ιστορία, συμπεριλαμβανομένων των προκλήσεων, των ευκαιριών και των βασικών στιγμών μάθησης.
- Επίσης, λειτουργούν ως ορατά και προσιτά πρότυπα που αποδεικνύουν ότι οι επιτυχημένες σταδιοδρομίες στον τομέα της καθαρής ενέργειας είναι προσβάσιμες στις γυναίκες.

Β. Παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης καθοδήγησης

- Διεξάγουν δομημένες συνεδρίες καθοδήγησης σύμφωνα με τη μεθοδολογία καθοδήγησης του STAR Girls.
- Υποστηρίζουν τις καθοδηγούμενες:
    - την εξερεύνηση των δεξιοτήτων, των ενδιαφερόντων και των κινήτρων τους
    - την κατανόηση των εκπαιδευτικών διαδρομών και των επαγγελματικών ρόλων στον τομέα της πράσινης ενέργειας
    - στον καθορισμό προσωπικών στόχων για την εκπαίδευσή τους και τη μελλοντική τους σταδιοδρομία
    - εντοπισμό των εμποδίων και των στρατηγικών για την υπέρβασή τους.

Γ. Προώθηση της ισότητας των φύλων

- Ενίσχυση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα στερεότυπα φύλου και ενδυνάμωση των καθοδηγουμένων ώστε να αμφισβητούν τις περιοριστικές πεποιθήσεις.
- Συμβολή στη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου τα κορίτσια αισθάνονται την αυτοπεποίθηση να θέτουν ερωτήσεις και να εκφράζουν τις φιλοδοξίες τους.

Δ. Συνεργασία με την κοινοπραξία STAR Girls

- Συμμετοχή σε συναντήσεις προετοιμασίας, εκπαιδευτικές συνεδρίες και συζητήσεις ανατροφοδότησης.
- Ενημέρωση των εταίρων του έργου σχετικά με την πρόοδο, τις ανησυχίες και τις ανάγκες.
- Να συνεργάζεται με σχολεία, φορείς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και το προσωπικό του έργου, όπου αυτό είναι σχετικό.

Ε. Συμμετοχή στην αξιολόγηση του έργου

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων και συμμετοχή σε συνεντεύξεις κατά τη διάρκεια:
    - της προ-παρέμβασης (αρχική κατάσταση)
    - μετά την παρέμβαση
    - της παρακολούθησης (μήνες αργότερα)

- Παροχή αναστοχαστικών σχολίων σχετικά με τον αντίκτυπο της καθοδήγησης από την επαγγελματική τους προοπτική.

3. Απαιτούμενες ικανότητες και ιδιότητες

Επαγγελματικό υπόβαθρο

- Ενεργή επαγγελματική εμπειρία στον τομέα της καθαρής/ανανεώσιμης ενέργειας: π.χ. ηλιακή θερμική ενέργεια, ενεργειακή απόδοση, αιολική ενέργεια, βιώσιμες τεχνολογίες εγκατάστασης, περιβαλλοντική μηχανική κ.λπ.
- Ικανότητα να μετατρέπει τις εξειδικευμένες γνώσεις του τομέα σε κατανοητές και εμπνευσμένες εξηγήσεις για τους νέους μαθητές.

Προσωπικές ιδιότητες

- Δέσμευση για την ενίσχυση της χειραφέτησης των κοριτσιών.
- Ισχυρές επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες.
- Ικανότητα να δημιουργεί μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης, χωρίς αποκλεισμούς και με κίνητρα.
- Ανοιχτό πνεύμα και σεβασμός για διαφορετικά υπόβαθρα, αξίες και ικανότητες.

Δεξιότητες ειδικά για την καθοδήγηση

- Ενεργητική ακρόαση
- Διευκόλυνση στον καθορισμό στόχων
- Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης
- Ενθάρρυνση της αυτοανασκόπησης
- Ευαισθησία σε θέματα πολιτισμού και φύλου
- Ικανότητα καθοδήγησης αντί για απλή διδασκαλία

(*Αυτές οι ικανότητες ενισχύονται περαιτέρω μέσω της εκπαίδευσης των μεντόρων μας.*)

Ηθικές κατευθυντήριες γραμμές και επαγγελματική συμπεριφορά

- Να σέβεστε πάντα την ιδιωτική ζωή και την εμπιστευτικότητα της καθοδηγούμενης.
- Να διατηρείτε επαγγελματικά όρια κατάλληλα για τη συνεργασία με ανηλίκους.
- Διασφαλίζετε ένα περιβάλλον σεβασμού, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς επικρίσεις.
- Αποφύγετε να επιβάλλετε προσωπικές επιλογές και ενθαρρύνετε τις καθοδηγούμενες να ανακαλύψουν τη δική τους πορεία.

- Αναφέρετε τυχόν ανησυχίες σχετικά με την ευημερία ή την ασφάλεια στον καθορισμένο υπεύθυνο επικοινωνίας του προγράμματος.

Τι κερδίζουν οι μέντορες

- Συμβολή στην ισότητα των φύλων και στον κοινωνικό αντίκτυπο στον τομέα της πράσινης ενέργειας.
- Προβολή στην πλατφόρμα STAR Girls ως μέλος της «Dream Team» των προτύπων προς μίμηση.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων καθοδήγησης, επικοινωνίας και ηγεσίας.
- Ευκαιρία δικτύωσης με μέντορες, εκπαιδευτές ΕΕΚ, ερευνητές και επαγγελματίες του ενεργειακού τομέα σε όλη την Ευρώπη.

Κεφάλαιο 5

Υλικά

5.1. Υλικά και πρότυπα

Υλικά και πρότυπα που υποστηρίζουν μια συνεπή και υψηλής ποιότητας καθοδήγηση

Προκειμένου να υποστηριχθεί η συνεπής, ασφαλής και υψηλής ποιότητας εφαρμογή της μεθοδολογίας καθοδήγησης του STAR Girls σε διαφορετικά πλαίσια, το πρόγραμμα παρέχει ένα δομημένο σύνολο υλικών και προτύπων. Τα υλικά αυτά έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν τις μέντορες, τις καθοδηγούμενες και τους συντονιστές καθ' όλη τη διάρκεια της πορείας της καθοδήγησης, από την πρόσληψη και την αντιστοίχιση έως τον αναστοχασμό, την αξιολόγηση και την προστασία.
Τα υλικά δεν λειτουργούν ως άκαμπτα εργαλεία ή λίστες ελέγχου. Αντίθετα, χρησιμεύουν ως υποστηρικτικά μέσα που βοηθούν στη δομή της διαδικασίας, στη διασφάλιση της ποιότητας και στη δημιουργία μιας κοινής γλώσσας μεταξύ των χωρών, διατηρώντας παράλληλα τον διαπροσωπικό χαρακτήρα της καθοδήγησης και τον προσανατολισμό της προς την καθοδηγούμενη.

Σκοπός του υλικού
Τα υλικά και τα πρότυπα του STAR Girls εξυπηρετούν τέσσερις κύριους σκοπούς:

1. **Σαφήνεια και συνέπεια**
   Παρέχουν μια κοινή δομή και ορολογία, διασφαλίζοντας ότι οι σχέσεις καθοδήγησης υλοποιούνται σύμφωνα με τις αρχές του STAR Girls σε διαφορετικά ιδρύματα και χώρες.
2. **Υποστήριξη της πρακτικής που βασίζεται στις σχέσεις**
   Τα υλικά ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό, τον διάλογο και την ενεργό συμμετοχή, αντί του ελέγχου ή της τυποποίησης. Βοηθούν τις μέντορες και τις καθοδηγούμενες να προετοιμάζονται, να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν μαζί.
3. **Προστασία και επαγγελματισμός**
   Τα πρότυπα υποστηρίζουν την ηθική συμπεριφορά, τα σαφή όρια, τη συγκατάθεση κατόπιν ενημέρωσης και τη διαχείριση δεδομένων σύμφωνα με τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (GDPR), κάτι που είναι απαραίτητο κατά τη συνεργασία με νέους και ανηλίκους.
4. **Μάθηση και αξιολόγηση**
   Τα υλικά συμβάλλουν στην παρακολούθηση, τη μάθηση και την αξιολόγηση, καταγράφοντας εμπειρίες, ιδέες και την πρόοδο στην ανάπτυξη, χωρίς να περιορίζουν τη συμβουλευτική στη μέτρηση της απόδοσης.

Επισκόπηση βασικών υλικών και προτύπων
Υλικά εισαγωγής και ενσωμάτωσης
Τα υλικά εισαγωγής υποστηρίζουν την έναρξη της πορείας καθοδήγησης και βοηθούν στην εστίαση στη φωνή και τις ανάγκες της καθοδηγούμενης.

Αυτά περιλαμβάνουν:

- **Φόρμα εγγραφής καθοδηγούμενης**

  Εστιάζει στα ενδιαφέροντα, τους μαθησιακούς στόχους, τις προσδοκίες, τις προηγούμενες εμπειρίες και τους προτεινόμενους τρόπους επικοινωνίας.

- **Έντυπο προφίλ μέντορα**

  Αναδεικνύει το επαγγελματικό υπόβαθρο, τα κίνητρα, τις εμπειρίες ζωής, τη διαθεσιμότητα και τις προτιμήσεις καθοδήγησης.

- **Έντυπα συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση**

  Συντάσσονται σε κατανοητή γλώσσα, σύμφωνα με τους εθνικούς κανονισμούς και τις απαιτήσεις του ΓΚΠΔ, και εξηγούν με σαφήνεια τη συμμετοχή, τη χρήση των δεδομένων και την προστασία τους.

Αυτά τα υλικά συμβάλλουν στο να διασφαλιστεί ότι η συμμετοχή είναι εθελοντική, ενημερωμένη και βασισμένη στην εμπιστοσύνη από την αρχή.

Πρότυπα αντιστοίχισης
Τα πρότυπα αντιστοίχισης υποστηρίζουν τους συντονιστές στην πραγματοποίηση προσεκτικών και βασισμένων στις σχέσεις αντιστοιχίσεων, αντί για καθαρά τεχνικούς ή τομεακούς συνδυασμούς.
Τα κριτήρια αντιστοίχισης μπορεί να περιλαμβάνουν:

- τους στόχους μάθησης και ανάπτυξης του καθοδηγούμενης
- κοινά ή συμπληρωματικά ενδιαφέροντα στον τομέα της καθαρής ενέργειας
- στυλ επικοινωνίας και προσδοκίες
- παράγοντες που σχετίζονται με το πλαίσιο, όπως η περιοχή, το σχολικό περιβάλλον ή οι συνθήκες ζωής
- διαθεσιμότητα και δέσμευση

Αυτά τα πρότυπα βοηθούν τους συντονιστές να τεκμηριώνουν και να αναστοχάζονται τις επιλογές αντιστοίχισης, ενισχύοντας τη διαφάνεια και τη συνέπεια, ενώ παράλληλα επιτρέπουν την άσκηση επαγγελματικής κρίσης.

Εργαλεία υποστήριξης και αναστοχασμού για τις συνεδρίες
Για την υποστήριξη της ίδιας της διαδικασίας καθοδήγησης, το STAR Girls παρέχει μια σειρά από απλά εργαλεία για τις συνεδρίες. Αυτά είναι προαιρετικά και προσαρμόσιμα, επιτρέποντας στους μέντορες και τις καθοδηγούμενες να επιλέξουν ό,τι ταιριάζει στη σχέση τους.

Παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- **Φύλλα αναστοχασμού** για **τις συνεδρίες,** για μέντορες και/ή καθοδηγούμενες
- **Κατευθυντήριες ερωτήσεις** που σχετίζονται με την ταυτότητα, το αίσθημα του «ανήκειν», την αυτοπεποίθηση και την εξερεύνηση της σταδιοδρομίας

- **Προτροπές αφήγησης** που βοηθούν τις μέντορες να μοιραστούν πραγματικές εμπειρίες με ειλικρινή και προσιτό τρόπο
- **Ασκήσεις βασισμένες σε σενάρια** για την εξερεύνηση των προκαταλήψεων, της λήψης αποφάσεων ή της πλοήγησης σε περιβάλλοντα που κυριαρχούνται από άνδρες
- **Εργαλεία χαρτογράφησης** που απεικονίζουν τα δυνατά σημεία, τα ενδιαφέροντα, τα δίκτυα και τις πιθανές πορείες

Αυτά τα εργαλεία βοηθούν στη δομή των συζητήσεων χωρίς να τις κατευθύνουν, διατηρώντας τη σχέση καθοδήγησης βασισμένη στις σχέσεις, την αναστοχαστική σκέψη και την ανταπόκριση.

Κατευθυντήριες γραμμές για την προστασία και τα όρια

Σαφείς οδηγίες υποστηρίζουν ασφαλείς και επαγγελματικές σχέσεις καθοδήγησης. Τα υλικά αυτά περιγράφουν:

- τους ρόλους και τις ευθύνες των μεντόρων, των καθοδηγουμένων και των συντονιστών
- τα κατάλληλα κανάλια επικοινωνίας και τη συχνότητα
- τα επαγγελματικά όρια και τα ηθικά πρότυπα
- τις διαδικασίες αντιμετώπισης ζητημάτων που σχετίζονται με την ευημερία ή την ασφάλεια

Η καταγραφή και η πρόσβαση σε αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές ενισχύει την εμπιστοσύνη, προστατεύει όλους τις συμμετέχουσες και υποστηρίζει τις μέντορες στη διαχείριση ευαίσθητων καταστάσεων με αυτοπεποίθηση και υπευθυνότητα.

Πρότυπα αξιολόγησης και μάθησης

Τα υλικά αξιολόγησης υποστηρίζουν τη μάθηση και τον αναστοχασμό και όχι την κρίση. Χρησιμοποιούνται σε διαφορετικές στιγμές του κύκλου καθοδήγησης.

Τα τυπικά εργαλεία περιλαμβάνουν:

- **Ερωτηματολόγια προ και μετά την αναστοχασμό**
- **Αρχεία καταγραφής συνεδριών** για την καταγραφή θεμάτων, στόχων και ενεργειών παρακολούθησης
- **Πρότυπα παρακολούθησης στόχων που** ευθυγραμμίζονται με μικρά, εφικτά βήματα
- **Πρότυπα ποιοτικών «ιστοριών αλλαγής»** που καταγράφουν ιδέες και σημαντικές στιγμές

Αυτά τα υλικά εντάσσονται στο ευρύτερο πλαίσιο Παρακολούθησης, Μάθησης και Αξιολόγησης (MEL) και βοηθούν τους συντονιστές και τους φορείς να εντοπίσουν μοτίβα, πλεονεκτήματα και τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

Ευελιξία και προσαρμογή των υλικών

Ενώ το STAR Girls παρέχει ένα κοινό σύνολο βασικών υλικών, όλα τα πρότυπα έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι προσαρμόσιμα. Οι χώρες, οι φορείς και οι συντονιστές ενθαρρύνονται να προσαρμόσουν τη γλώσσα, τα παραδείγματα και τις μορφές ώστε να ταιριάζουν στα εκπαιδευτικά τους συστήματα, τα πολιτισμικά τους πλαίσια και τις νομικές απαιτήσεις.

Αυτό που παραμένει σταθερό είναι:

- η ευθυγράμμιση με τις αρχές του STAR Girls
- σεβασμός στην αυτονομία και την εμπειρία ζωής της καθοδηγούμενης
- δέσμευση για ηθική πρακτική και προστασία

Αυτή η ισορροπία εξασφαλίζει τόσο τη συνοχή σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και την ουσιαστική τοπική ανάληψη ευθύνης.

Τα υλικά ως παράγοντες βιωσιμότητας

Η διαθεσιμότητα σαφών, καλά σχεδιασμένων υλικών υποστηρίζει τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα του προγράμματος. Τα πρότυπα διευκολύνουν τα ιδρύματα να:

- να εντάξουμε νέους μέντορες και συντονιστές
- διατήρηση της ποιότητας σταδιακά
- να επεκτείνουμε το πρόγραμμα με υπευθυνότητα
- ενσωμάτωση της καθοδήγησης στις υπάρχουσες δομές

Μειώνοντας την εξάρτηση από την άτυπη γνώση ή την ατομική εμπειρογνωμοσύνη, το υλικό συμβάλλει στο να μετατραπεί η καθοδήγηση του STAR Girls σε μια μεταβιβάσιμη και υιοθετήσιμη μεθοδολογία, αντί για μια μεμονωμένη δραστηριότητα του προγράμματος.

Κεφάλαιο 6

Εκπαίδευση μεντόρων

6.1. Εκπαίδευση των μεντόρων

Η ποιότητα της καθοδήγησης εξαρτάται από την ποιότητα της παρουσίας της μέντορα. Για τον λόγο αυτό, το STAR Girls επενδύει στην εκπαίδευση των μεντόρων. Όχι για να μετατρέψει τις μέντορες σε προπονητές ή συμβούλους, αλλά για να τις βοηθήσει να αναπτύξουν τη συνειδητοποίηση των σχέσεων και του πλαισίου που απαιτείται για την αποτελεσματική υποστήριξη των νεαρών γυναικών. Ταυτόχρονα, η καθοδήγηση δεν διαμορφώνεται μόνο από τον μέντορα· είναι μια αμοιβαία διαδικασία στην οποία τόσο ο μέντορας όσο και η καθοδηγούμενη συμβάλλουν ενεργά στην οικοδόμηση μιας ουσιαστικής και αμοιβαία επωφελούς σχέσης.

6.2. Δομή της εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση των μεντόρων πραγματοποιείται σε δύο επίπεδα:

Διακρατική εκπαίδευση
Αυτή παρέχει μια κοινή ευρωπαϊκή βάση. Οι μέντορες μαθαίνουν για τις αρχές του STAR Girls, τις πέντε ικανότητες:

1. Ζήλος: *υποστηρίζει τις μέντορες ώστε να εισάγουν θετική ενέργεια στις συζητήσεις και να παραμένουν δεκτικοί στη μάθηση. Οι μέντορες βοηθούν τις νέες γυναίκες να αισθάνονται παρακινημένες και σίγουρες καθώς εξερευνούν τους τομείς της τεχνολογίας και της καθαρής ενέργειας.*

2. Ομαδική εργασία: *η ικανότητα να συνεργάζονται με σεβασμό και αποτελεσματικότητα με τους άλλους. Δίνει έμφαση στην κοινή ευθύνη και την αμοιβαία υποστήριξη.*

3. Συμπόνια: *αντιπροσωπεύει την ενσυναίσθητη και ανθρωποκεντρική διάσταση της καθοδήγησης. Περιλαμβάνει την αναγνώριση των συναισθημάτων και την προσεκτική ακρόαση.*

4. Grit: *επιμονή, αφοσίωση. Οι μέντορες δίνουν το παράδειγμα για το πώς να αντιμετωπίζουν τις αποτυχίες με υπομονή και ανθεκτικότητα. Οι καθοδηγούμενες αναπτύσσουν αυτοπεποίθηση όταν αντιμετωπίζουν αμφιβολίες για τον εαυτό τους ή εμπόδια σε μαθησιακά και εργασιακά περιβάλλοντα που κυριαρχούνται από άνδρες.*

5. Νου: *κριτική σκέψη και επίγνωση του πλαισίου. Βοηθά τις μέντορες να κατανοήσουν τα συστήματα και να αναγνωρίσουν μοτίβα. Ο «Νους» υποστηρίζει τις μέντορες στο να βοηθούν τις καθοδηγούμενες να πλοηγηθούν αποτελεσματικά στις επιλογές της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και της καθαρής ενέργειας.*

Εθνική κατάρτιση
Κάθε χώρα προσαρμόζει την εκπαίδευση στο δικό της σύστημα ΕΕΚ και στις πραγματικές συνθήκες της αγοράς εργασίας. Οι μέντορες εξασκούνται με σενάρια και ιστορίες ειδικά για τον εκάστοτε τομέα, τα οποία αντανακλούν τις πραγματικές εμπειρίες των νέων γυναικών στην περιοχή και το πολιτισμικό τους πλαίσιο.

6.3. Περιεχόμενο της κατάρτισης των μεντόρων

Ευαισθητοποίηση σε θέματα φύλου και διαθεματική προσέγγιση των ανισοτήτων
Οι μέντορες διερευνούν τον τρόπο με τον οποίο οι έμφυλες νόρμες και οι προκαταλήψεις διαμορφώνουν τις εμπειρίες των νέων γυναικών σε τεχνικούς τομείς. Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν διαφορετικές και συχνά αλληλένδετες εμπειρίες ανισότητας, όπως η κοινωνική τάξη, η φυλή, το μεταναστευτικό υπόβαθρο ή οι ευθύνες φροντίδας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτές επηρεάζουν την πρόσβαση σε ευκαιρίες.

Τεχνικές καθοδήγησης και επικοινωνίας
Οι μέντορες εξασκούνται στη μη κατευθυντική επικοινωνία, στην προσεκτική ακρόαση, στην ευαισθησία και στην ικανότητα να αφήνουν χώρο για σιωπή. Μαθαίνουν πώς να ανταποκρίνονται στην αντίσταση, στην αβεβαιότητα ή σε συναισθηματικές στιγμές χωρίς να αναλαμβάνουν τον έλεγχο ή να ασκούν πίεση.

Επαγγελματικός προσανατολισμός στην ΕΕΚ και την καθαρή ενέργεια
Οι μέντορες αποκτούν γνώση σχετικά με τις διαδρομές της ΕΕΚ, τις ευκαιρίες του τομέα και την ποικιλία των ρόλων στους τομείς της καθαρής ενέργειας. Μαθαίνουν πώς να μοιράζονται τις δικές τους ιστορίες με τρόπο ρεαλιστικό και υποστηρικτικό για τη μέντορα.

Ασφάλεια, όρια και ηθική των σχέσεων
Οι μέντορες διερευνούν πώς να δημιουργούν ψυχολογική ασφάλεια και να διατηρούν όρια. Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν πότε απαιτείται παραπομπή. Αποκτούν εργαλεία για να χειρίζονται ευαίσθητα θέματα με προσοχή και σεβασμό. Δίνεται επίσης ιδιαίτερη προσοχή τόσο στην έναρξη όσο και στον τερματισμό της σχέσης μεντορίας. Οι μέντορες μαθαίνουν πώς να δημιουργούν μια ασφαλή και προσεκτική αρχή, καθώς και πώς να καθοδηγούν έναν σεβασμό και σκόπιμο τερματισμό.

6.4. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση αποτελεί μια στιγμή αναστοχασμού. Οι μέντορες ανατρέχουν στις συνομιλίες τους και στα μηνύματα που αντιλήφθηκαν κατά τη διάρκεια της πορείας. Καταγράφουν ό,τι τους έκανε εντύπωση και διερευνούν καθοδηγητικές ερωτήσεις που τους βοηθούν να κατανοήσουν τι λειτούργησε και τι όχι, ενώ ανταλλάσσουν εμπειρίες με τους συναδέλφους τους κατά τη διάρκεια της δια-εποπτείας. Οι συντονιστές προσφέρουν ανατροφοδότηση όπου απαιτείται και βοηθούν τις μέντορες να εντοπίσουν μοτίβα που ενδεχομένως τους διέφυγαν.

Για να υποστηριχθεί αυτός ο ρυθμός αναστοχασμού, χρησιμοποιούνται έντυπα αξιολόγησης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την περίοδο καθοδήγησης, τόσο για τον μέντορα όσο και για τον καθοδηγούμενο. Τα έντυπα αυτά βοηθούν στην καταγραφή των προσδοκιών και στην παρακολούθηση της ποιότητας της σχέσης καθώς αυτή εξελίσσεται. Τέλος, τεκμηριώνουν τον αντίκτυπο και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι πληροφορίες που συλλέγονται και από τις δύο πλευρές παρέχουν μια πλούσια και ισορροπημένη

εικόνα της διαδικασίας καθοδήγησης. Όλα τα αποτελέσματα θα μελετηθούν διεξοδικά και θα ενσωματωθούν στο τελικό έγγραφο πολιτικής. Έτσι διασφαλίζεται ότι το πρόγραμμα εξελίσσεται με τρόπο βασισμένο σε αποδεικτικά στοιχεία, που στηρίζονται σε προσωπικές εμπειρίες και επαναλαμβανόμενα μοτίβα.

Με αυτόν τον τρόπο, η αξιολόγηση γίνεται φυσικό μέρος του ρυθμού της καθοδήγησης. Ένας τρόπος για τις μέντορες να εμβαθύνουν την πρακτική τους και να παραμένουν στενά συνδεδεμένοι με τον πυρήνα των σχέσεων του προγράμματος.

Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη

Η καθοδήγηση δεν είναι κάτι που κάποιος κατακτά από τη μια μέρα στην άλλη· είναι μια δεξιότητα που αναπτύσσεται μέσω της εμπειρίας και του αναστοχασμού. Η μεθοδολογία εστιάζει στη συνεχή ανάπτυξη των καθοδηγητών και τους ενθαρρύνει να εξελίσσονται με φυσικό και συνεχή τρόπο. Ανταλλάσσουν απόψεις με άλλους καθοδηγητές και διατηρούν την περιέργειά τους για τις εξελίξεις στους τομείς της τεχνολογίας και της καθαρής ενέργειας. Οι καθοδηγητές συνεχίζουν να μαθαίνουν για τη διαθεματική προσέγγιση των ανισοτήτων και τις διαφορετικές πραγματικότητες που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν οι νέες γυναίκες.

Οι μέντορες εξασκούνται επίσης στο να αφηγούνται τις δικές τους ιστορίες με ειλικρίνεια και λεπτότητα. Διατηρούν διάλογο με τους συντονιστές, οι οποίοι τους βοηθούν να αναστοχαστούν πάνω σε όσα παρατηρούν κατά τη διάρκεια των συνεδριών τους. Μέσω αυτής της συνεχούς μάθησης, οι μέντορες παραμένουν προσγειωμένοι, ενήμεροι και ευαίσθητοι στις εξελισσόμενες ανάγκες των νεαρών γυναικών που υποστηρίζουν.

Κεφάλαιο 7

Παρακολούθηση, μάθηση και αξιολόγηση

7.1. Παρακολούθηση, μάθηση και αξιολόγηση

Η παρακολούθηση και η αξιολόγηση δεν είναι ξεχωριστές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός της σχέσης καθοδήγησης. Αντίθετα, είναι ενσωματωμένες στον ρυθμό του προγράμματος. Ακριβώς όπως η ίδια η καθοδήγηση ακολουθεί έναν κύκλο δράσης, αναστοχασμού και προσαρμογής, έτσι και το πρόγραμμα εξελίσσεται μέσω της συνεχούς μάθησης.

Η αξιολόγηση ξεκινά με την περιέργεια: *Τι αναδύεται στη σχέση; Τι αλλάζει για την καθοδηγούμενη; Τι παρατηρεί η μέντορας στον εαυτό της;* Αυτές οι ερωτήσεις καθοδηγούν τη διαδικασία πολύ περισσότερο από ό,τι θα μπορούσαν ποτέ να κάνουν οι λίστες ελέγχου ή οι δείκτες απόδοσης.

Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, οι μέντορες και οι συντονιστές διατηρούν έναν ήπιο διάλογο. Οι μέντορες αναστοχάζονται τις συνεδρίες τους και εντοπίζουν στιγμές σύνδεσης, δισταγμού ή διαφώτισης. Οι συντονιστές αναζητούν μοτίβα που επαναλαμβάνονται μεταξύ των καθοδηγουμένων και των μεντόρων. Μοτίβα που αποκαλύπτουν τι χρειάζονται οι νέες γυναίκες, ποια εμπόδια αντιμετωπίζουν και τι τις βοηθά να προχωρήσουν μπροστά.

Αυτή η προσέγγιση διασφαλίζει ότι η αξιολόγηση παραμένει κοντά στην εμπειρία που βιώνουν οι καθοδηγούμενες. Δεν πρόκειται μόνο για τη μέτρηση της επιτυχίας με αριθμούς, αλλά και για την κατανόηση της ανάπτυξης της ταυτότητας και της αυτοπεποίθησης. Με αυτόν τον τρόπο, η παρακολούθηση μετατρέπεται σε ένα κοινό μαθησιακό ταξίδι και όχι σε μια διοικητική εργασία.

«Η καθοδήγηση αγγίζει την αιωνιότητα, ποτέ δεν ξέρεις πότε τελειώνει ο αντίκτυπός της» @Betty Bijvoets»

Αναμενόμενα αποτελέσματα για τις καθοδηγούμενες
Το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls στοχεύει να υποστηρίξει τις νέες γυναίκες στην ανάπτυξη μιας ισχυρότερης αίσθησης του ποιοι είναι και πώς μπορούν να προσανατολιστούν στους τομείς της τεχνολογίας και της καθαρής ενέργειας. Αυτά τα αποτελέσματα δεν εμφανίζονται όλα ταυτόχρονα· ξεδιπλώνονται σταδιακά, διαμορφωμένα από τη σχέση, το πλαίσιο και τον δικό τους ρυθμό της καθοδηγούμενης.

Με την πάροδο του χρόνου, οι καθοδηγούμενες αρχίζουν:

- να αναγνωρίζουν πιο ξεκάθαρα τα δυνατά τους σημεία και τα ταλέντα τους
- να αισθάνονται πιο άνετα σε μαθησιακά ή εργασιακά περιβάλλοντα όπου κυριαρχούν οι άνδρες
- να κατανοούν πώς οι έμφυλες νόρμες και οι αλληλένδετοι κοινωνικοί παράγοντες διαμορφώνουν τις εμπειρίες τους
- εκφράζουν τις φιλοδοξίες τους με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση
- να λαμβάνουν συγκεκριμένα μέτρα για την εξεύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης, την περαιτέρω εκπαίδευση ή την απασχόληση

- να αναπτύξουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων ή των αμφιβολιών για τον εαυτό τους
- να καλλιεργήσουν ένα αίσθημα ότι ανήκουν στους τεχνικούς τομείς

Αυτά τα αποτελέσματα αντικατοπτρίζουν τον πυρήνα του προγράμματος STAR Girls: την υποστήριξη των νέων γυναικών όχι μόνο ώστε να εισέλθουν σε τεχνικούς τομείς, αλλά και να παραμείνουν και να εξελιχθούν σε αυτούς.

Αναμενόμενα αποτελέσματα για τις μέντορες
Οι μέντορες επίσης εξελίσσονται μέσω του προγράμματος. Συμμετέχοντας σε συζητήσεις που προωθούν την αναστοχαστική σκέψη, μοιράζοντας τις δικές τους ιστορίες και δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στις εμπειρίες των νέων γυναικών, αναπτύσσουν μια πληρέστερη κατανόηση της δικής τους επαγγελματικής ταυτότητας και των συστημάτων στα οποία εργάζονται.

Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει τις μέντορες στην ανάπτυξη:

- ενός ανανεωμένου αισθήματος σκοπού στην εργασία τους
- μια βαθύτερη συνειδητοποίηση των δυναμικών που σχετίζονται με το φύλο και τις διατομεακές διασταυρώσεις
- αυξημένη αυτοπεποίθηση στην επικοινωνία που βασίζεται στις σχέσεις
- μια ισχυρότερη ικανότητα να ακούν χωρίς να κατευθύνουν
- κατανόηση των εμπειριών της επόμενης γενιάς γυναικών στον τομέα τους

Η καθοδήγηση μετατρέπεται σε ένα χώρο όπου οι μέντορες επανασυνδέονται με τη δική τους πορεία, συμπεριλαμβανομένων των προκλήσεων που αντιμετώπισαν και της υποστήριξης που θα ήθελαν να είχαν λάβει.

Αναμενόμενα αποτελέσματα για τα ιδρύματα ΕΕΚ
Το STAR Girls δεν είναι μόνο ένα πρόγραμμα καθοδήγησης· αποτελεί επίσης καταλύτη για τη μάθηση σε θεσμικό επίπεδο. Καθώς οι συντονιστές συγκεντρώνουν πληροφορίες από μέντορες και καθοδηγούμενες, αρχίζουν να αναδύονται μοτίβα. Μοτίβα που αποκαλύπτουν πού τα συστήματα ΕΕΚ υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις νέες γυναίκες και πού εξακολουθούν να υφίστανται εμπόδια.

Τα ιδρύματα αποκτούν:

- μια σαφέστερη κατανόηση των εμπειριών που σχετίζονται με το φύλο στα τεχνικά προγράμματα
- γνώση σχετικά με τον ρόλο των εκπαιδευτικών, καθώς και την κουλτούρα και την επικοινωνία
- ευαισθητοποίηση σχετικά με τα διαρθρωτικά εμπόδια στη μάθηση στον χώρο εργασίας
- εργαλεία για τη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων

- ισχυρότερες σχέσεις με εταίρους του κλάδου που είναι αφοσιωμένοι στην ισότητα των φύλων

Αυτές οι πληροφορίες βοηθούν τα ιδρύματα ΕΕΚ να εξελιχθούν προς πιο δίκαια και υποστηρικτικά περιβάλλοντα για όλους τους μαθητές.

7.2. Πολιτισμική και εθνική προσαρμογή

Υιοθέτηση και μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα
Το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls έχει σχεδιαστεί σκόπιμα ώστε να υπερβαίνει το πλαίσιο μιας απλής παρέμβασης βάσει έργου. Από τη σύλληψή της, η μεθοδολογία έχει αναπτυχθεί με σκοπό να υποστηρίξει την υιοθέτηση, την ενσωμάτωση στα ιδρύματα και τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα στο πλαίσιο των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ). Αυτό διασφαλίζει ότι το πρόγραμμα μπορεί να συνεχίσει να έχει αντίκτυπο πέρα από τη διάρκεια του έργου και σε ποικίλα εθνικά και τοπικά πλαίσια.

Από την υλοποίηση του έργου έως την υιοθέτηση σε θεσμικό επίπεδο
Αντί να εισάγει την καθοδήγηση ως αυτόνομη ή προσωρινή πρωτοβουλία, το STAR Girls ευθυγραμμίζεται στενά με τις υφιστάμενες αρμοδιότητες των ιδρυμάτων ΕΕΚ. Αυτές περιλαμβάνουν την καθοδήγηση των μαθητών, τις πολιτικές ένταξης και ισότητας, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τη συνεργασία με τους εργοδότες και την υποστήριξη για τη μετάβαση στην αγορά εργασίας. Συνδέοντας την καθοδήγηση με αυτές τις υφιστάμενες αρμοδιότητες, το STAR Girls μειώνει την εξάρτηση από εξωτερικές δομές χρηματοδότησης και αυξάνει την πιθανότητα η καθοδήγηση να γίνει μέρος της τακτικής εκπαιδευτικής πρακτικής.

Η μεθοδολογία παρέχει ένα σαφές πλαίσιο, παραμένοντας παράλληλα αρκετά ευέλικτη ώστε να ενσωματωθεί σε:

- πολιτικές καθοδήγησης και καθοδήγησης
- συστήματα υποστήριξης ή ευημερίας των μαθητών
- εξωσχολικές μαθησιακές διαδρομές
- στρατηγικές ισότητας και πολυμορφίας
- συνεργασίες με εργοδότες του συγκεκριμένου τομέα

Η προσέγγιση αυτή επιτρέπει στους φορείς να υιοθετήσουν το πρόγραμμα καθοδήγησης STAR Girls χωρίς να αναδιαρθρώσουν ριζικά την οργάνωσή τους.

Ενσωμάτωση της καθοδήγησης στις οργανωτικές δομές
Η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα εξαρτάται από την ενσωμάτωση της καθοδήγησης στις οργανωτικές ρουτίνες και τους ρόλους. Το πρόγραμμα STAR Girls έχει σχεδιαστεί για να λειτουργεί με τους υπάρχοντες επαγγελματίες, αντί να βασίζεται σε εξωτερικούς εμπειρογνώμονες. Οι μέντορες, οι εκπαιδευτικοί, οι συντονιστές και το προσωπικό καθοδήγησης τοποθετούνται ως βασικοί παράγοντες, υποστηριζόμενοι από εκπαίδευση, εργαλεία και μηχανισμούς αναστοχαστικής αξιολόγησης.

Οι σαφείς ορισμοί ρόλων, οι τεκμηριωμένες διαδικασίες και τα κοινά πρότυπα ποιότητας εξασφαλίζουν τη συνέχεια ακόμη και όταν αλλάζει το προσωπικό. Με την πάροδο του χρόνου, το πρόγραμμα καθοδήγησης εξαρτάται λιγότερο από μεμονωμένους υποστηρικτές και εδραιώνεται περισσότερο στον τρόπο λειτουργίας του ιδρύματος. Αυτή η θεσμοθέτηση ενισχύει την ανθεκτικότητα και την επεκτασιμότητα.

Ανάπτυξη ικανοτήτων και επαγγελματική μάθηση
Κεντρικός πυλώνας της βιωσιμότητας στο πλαίσιο του STAR Girls είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων. Η κατάρτιση των μεντόρων, η υποστήριξη των συντονιστών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων δεν αντιμετωπίζονται ως μεμονωμένες δραστηριότητες, αλλά ως μέρος μιας συνεχούς διαδικασίας επαγγελματικής μάθησης. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν ικανότητες στη σχέση καθοδήγησης, στην καθοδήγηση με ευαισθησία στα ζητήματα φύλου, στη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και στη συστημική σκέψη.
Μέσω της συνεχούς αναστοχασμού και αξιολόγησης, οι οργανισμοί αναπτύσσουν εσωτερική εμπειρογνωμοσύνη που τους επιτρέπει να προσαρμόζουν, να βελτιώνουν και να επεκτείνουν τις δραστηριότητες καθοδήγησης ανεξάρτητα. Αυτή η αυξανόμενη ικανότητα υποστηρίζει τόσο τη διασφάλιση της ποιότητας όσο και τη μακροπρόθεσμη οικειοποίηση της μεθοδολογίας.

Προσαρμοστικότητα σε διάφορα πλαίσια και κλίμακες
Η μεθοδολογία καθοδήγησης του προγράμματος STAR Girls συνδυάζει ένα κοινό ευρωπαϊκό υπόβαθρο με ισχυρή ευελιξία ως προς το πλαίσιο εφαρμογής. Οι βασικές αρχές, όπως η καθοδήγηση με έμφαση στις σχέσεις, η προστασία, η ισότητα και η αναστοχαστική μάθηση, παραμένουν σταθερές, ενώ η πρακτική εφαρμογή μπορεί να προσαρμοστεί στις τοπικές συνθήκες.

Τα ιδρύματα μπορούν να υιοθετήσουν τη μεθοδολογία με διάφορους τρόπους:

- ξεκινώντας με μικρές πιλοτικές ομάδες και επεκτείνοντας σταδιακά
- εστιάζοντας σε συγκεκριμένα προγράμματα ή τεχνικούς τομείς
- ενσωματώνοντας την καθοδήγηση σε πρακτικές ασκήσεις, τομεακά έργα ή επαγγελματική εκπαίδευση
- προσαρμόζοντας τις μορφές καθοδήγησης (ατομική, ομαδική, υβριδική ή μέσω δικτύου)

Αυτός ο αρθρωτός σχεδιασμός επιτρέπει στα ιδρύματα να προσαρμόζουν το πρόγραμμα ανάλογα με τις δυνατότητές τους, τις προτεραιότητές τους και τους διαθέσιμους πόρους, αυξάνοντας έτσι τη σκοπιμότητα και τη βιωσιμότητα.

Βιωσιμότητα πέρα από τις ατομικές σχέσεις καθοδήγησης
Ενώ οι ατομικές σχέσεις καθοδήγησης είναι εκ προθέσεως χρονικά περιορισμένες, ο αντίκτυπός τους εκτείνεται πολύ πέρα από τη διάρκεια μιας μεμονωμένης αντιστοίχισης. Το STAR Girls συμβάλλει σε πιο δομικές αλλαγές, επηρεάζοντας τις οργανωτικές κουλτούρες, τις επαγγελματικές πρακτικές και τις τομεακές συνδέσεις.

Με την πάροδο του χρόνου, τα ιδρύματα επωφελούνται από:

- αυξημένης ευαισθητοποίησης σχετικά με τα εμπόδια που σχετίζονται με το φύλο και τις διατομεακές διασταυρώσεις
- ισχυρότερων δεσμών μεταξύ των τομέων της εκπαίδευσης και της καθαρής ενέργειας
- ευρύτερα δίκτυα προτύπων που συνεχίζουν να εμπνέουν νέες γενιές
- βελτιωμένης συμμετοχικότητας στα τεχνικά μαθησιακά περιβάλλοντα

Με αυτόν τον τρόπο, η καθοδήγηση λειτουργεί ως καταλύτης για συστημική αλλαγή και όχι ως μεμονωμένο μέτρο στήριξης.

Συνέχιση βάσει τεκμηρίων και πολιτική συνάφεια
Η παρακολούθηση, η μάθηση και η αξιολόγηση (MEL) αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διατήρησης και της νομιμοποίησης του προγράμματος. Με τη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων σε βάθος χρόνου, τα ιδρύματα μπορούν να αποδείξουν τον αντίκτυπο, να εντοπίσουν μοτίβα μάθησης και να βελτιώνουν συνεχώς την υλοποίηση. Τα ευρήματα της αξιολόγησης υποστηρίζουν επίσης τον στρατηγικό διάλογο με τη διοίκηση, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους χρηματοδοτικούς φορείς.

Τα στοιχεία που προκύπτουν από το πρόγραμμα STAR Girls μπορούν να τροφοδοτήσουν ευρύτερες συζητήσεις σχετικά με την ισότητα των φύλων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ένταξη στο πλαίσιο της πράσινης μετάβασης, ενισχύοντας τη συνάφεια του προγράμματος με τις πολιτικές.

Προς έναν διαρκή αντίκτυπο
Σχεδιάζοντας την καθοδήγηση ως μια μεθοδολογία που μπορεί να υιοθετηθεί, να ενσωματωθεί θεσμικά και να βασίζεται σε στοιχεία, το STAR Girls δίνει τη δυνατότητα στα ιδρύματα ΕΕΚ να διατηρήσουν τη δέσμευσή τους για την ισότητα των φύλων στην τεχνική εκπαίδευση. Το πρόγραμμα υποστηρίζει τα κορίτσια και τις νέες γυναίκες όχι μόνο ώστε να έχουν πρόσβαση σε τεχνικές διαδρομές στον τομέα της καθαρής ενέργειας, αλλά και ώστε να παραμείνουν, να εξελιχθούν και να εξελιχθούν στο πλαίσιο αυτών.

Με αυτόν τον τρόπο, το STAR Girls συμβάλλει σε μια βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς πράσινη μετάβαση, στην οποία τα εκπαιδευτικά συστήματα αναγνωρίζουν ενεργά και καλλιεργούν τα ταλέντα των κοριτσιών και των νεαρών γυναικών ως ουσιαστικών συντελεστών του μελλοντικού εργατικού δυναμικού της Ευρώπης.

Κεφάλαιο 8

Συμπέρασμα

8.1. Συμπέρασμα

Συμπέρασμα

Η μεθοδολογία καθοδήγησης του STAR Girls προσφέρει μια δομημένη αλλά και ανθρώπινη απάντηση σε μία από τις κεντρικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ευρώπη: τη διασφάλιση ότι η πράσινη μετάβαση δεν είναι μόνο τεχνικά αποτελεσματική, αλλά και κοινωνικά χωρίς αποκλεισμούς. Καθώς οι τομείς της καθαρής ενέργειας συνεχίζουν να επεκτείνονται, η ανάγκη να προσελκύσουμε, να διατηρήσουμε και να ενδυναμώσουμε τα κορίτσια και τις νέες γυναίκες σε τεχνικές κατευθύνσεις γίνεται όλο και πιο επείγουσα.

Το παρόν εγχειρίδιο έχει σκιαγραφήσει μια προσέγγιση καθοδήγησης που θέτει στο επίκεντρό της τις σχέσεις, την εμπειρία της ζωής και την επίγνωση του συστήματος. Αντί να αντιμετωπίζει την καθοδήγηση ως συμπληρωματική δραστηριότητα ή βραχυπρόθεσμη παρέμβαση, το πρόγραμμα STAR Girls τοποθετεί την καθοδήγηση ως μια ουσιαστική εκπαιδευτική πρακτική που υποστηρίζει την ανάπτυξη της ταυτότητας, την αυτοπεποίθηση και την ενεργό συμμετοχή. Βασίζοντας την καθοδήγηση στη θεωρία των σχέσεων, στην τεκμηριωμένη πρακτική και στον από κοινού σχεδιασμό με εκπαιδευτικούς, μέντορες και νεαρές γυναίκες, η μεθοδολογία ανταποκρίνεται τόσο στις ατομικές αναπτυξιακές ανάγκες όσο και στα διαρθρωτικά εμπόδια εντός των συστημάτων εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας.

Ένα βασικό πλεονέκτημα της προσέγγισης του προγράμματος STAR Girls έγκειται στην ισορροπία μεταξύ συνοχής και ευελιξίας. Η μεθοδολογία παρέχει ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο με σαφείς αρχές, ρόλους, διασφαλίσεις και πρότυπα ποιότητας, ενώ παράλληλα επιτρέπει στους φορείς και στις χώρες να προσαρμόζουν την εφαρμογή στα συγκεκριμένα συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), στα πολιτισμικά πλαίσια και στις πραγματικές συνθήκες της αγοράς εργασίας τους. Αυτό εξασφαλίζει τη συνάφεια, την ανάληψη ευθύνης και τη σκοπιμότητα σε ποικίλα περιβάλλοντα.

Εξίσου σημαντική είναι η έμφαση που δίνει το πρόγραμμα στη βιωσιμότητα και την υιοθέτηση. Ενσωματώνοντας την καθοδήγηση στις υπάρχουσες θεσμικές δομές, επενδύοντας στην ανάπτυξη ικανοτήτων και ενσωματώνοντας την παρακολούθηση, τη μάθηση και την αξιολόγηση στην καθημερινή πρακτική, το STAR Girls υποστηρίζει μακροπρόθεσμο αντίκτυπο πέρα από τις μεμονωμένες σχέσεις καθοδήγησης. Η μεθοδολογία επιτρέπει στα ιδρύματα ΕΕΚ να ενισχύσουν κουλτούρες χωρίς αποκλεισμούς, να εμβαθύνουν τη συνεργασία με τους τομείς της καθαρής ενέργειας και να συνεχίσουν τις δραστηριότητες καθοδήγησης μετά τη λήξη του κύκλου ζωής του έργου.

Συνολικά, το STAR Girls δεν αφορά μόνο την αύξηση των αριθμών συμμετοχής ή την αντιμετώπιση της έλλειψης δεξιοτήτων. Αφορά τη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων στα οποία τα κορίτσια και οι νέες γυναίκες αισθάνονται ότι γίνονται αντιληπτές, υποστηρίζονται και είναι ικανές να φανταστούν τον εαυτό τους ως μελλοντικές επαγγελματίες σε τεχνικούς τομείς και τομείς καθαρής ενέργειας. Δίνοντας αξία στις σχέσεις, αναγνωρίζοντας την ποικιλομορφία των εμπειριών και αντιμετωπίζοντας τα εμπόδια που συνδέονται με τις δομές και τις πρακτικές του συστήματος, η μεθοδολογία καθοδήγησης του STAR Girls συμβάλλει σε μια πιο δίκαιη πράσινη μετάβαση που προσφέρει ίσες ευκαιρίες.

Το παρόν εγχειρίδιο καλεί τους εκπαιδευτικούς, τις μέντορες αλλά και όλους τους μέντορες, τα ιδρύματα και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να αξιοποιήσουν την καθοδήγηση ως ένα ισχυρό εργαλείο για την εκπαιδευτική και κοινωνική αλλαγή — και να συνεχίσουν να μαθαίνουν, να προσαρμόζονται και να χτίζουν σχέσεις που υποστηρίζουν την επόμενη γενιά γυναικών που διαμορφώνουν το βιώσιμο μέλλον της Ευρώπης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ — Ελληνικές εκδόσεις

Παράρτημα 1: Έντυπο αρχικής γνωριμίας καθοδηγούμενης

ΕΝΤΥΠΟ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

Ας γνωριστούμε και ας δούμε τι είναι σημαντικό για εσένα.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο	
Email	
Τηλέφωνο	
Ηλικία	
Εκπαίδευση	

ΤΙ ΣΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ;

Π.χ. μαθήματα, τεχνολογία, περιβάλλον, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, επαγγέλματα ή χόμπι.

ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΣΟΥ

Τι θα ήθελες να εξερευνήσεις ή να μάθεις;

ΣΕ ΠΟΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΘΑ ΗΘΕΛΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ;

Π.χ. επιλογή σπουδών, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, επαγγελματικές επιλογές ή πρακτικές δεξιότητες.

ΕΧΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΞΑΝΑ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ;

☐ Ναι

☐ Όχι

ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΘΑ ΗΘΕΛΕΣ ΝΑ ΜΑΣ ΠΕΙΣ;

Μοιράσου μόνο όσα νιώθεις άνετα να αναφέρεις.

ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΟΥ ΣΗΜΕΙΑ

Σκέψου όσα κάνεις καλά, αλλά και όσα σε δυσκολεύουν.

ΣΕ ΤΙ ΕΙΣΑΙ ΚΑΛΗ Ή ΓΙΑ ΤΙ ΝΙΩΘΕΙΣ ΠΕΡΗΦΑΝΗ;

Στο σχολείο, στο σπίτι, στην ομάδα σου ή σε άλλες δραστηριότητες.

ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΣΕ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΙ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ;

Μπορεί να αφορά το σχολείο, την προσωπική σου ζωή, την αυτοπεποίθηση ή τις επιλογές σου.

ΠΩΣ ΘΕΛΕΙΣ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΟΥΜΕ

Βοήθησέ μας να προσαρμόσουμε την καθοδήγηση στις ανάγκες σου.

ΠΟΤΕ ΣΕ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ;

Γράψε τις ημέρες και τις ώρες που προτιμάς.

ΤΙ ΘΑ ΗΘΕΛΕΣ ΝΑ ΚΕΡΔΙΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΜΙΑ ΜΕΝΤΟΡΑ;

Μπορείς να αναφέρεις προσδοκίες, στόχους ή πρακτικές ανάγκες.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ & ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗ

Η συμμετοχή σου και η προστασία των στοιχείων σου.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ & ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Οι απαντήσεις σου θα χρησιμοποιηθούν μόνο για την υποστήριξή σου στο πρόγραμμα και την επιλογή κατάλληλης μέντορα.

Τα στοιχεία σου θα προστατεύονται σύμφωνα με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (ΓΚΠΔ).

Μπορείς οποιαδήποτε στιγμή:
- Να ρωτήσεις ποια στοιχεία τηρούνται
- Να ζητήσεις διορθώσεις
- Να ζητήσεις τη διαγραφή τους, όπου επιτρέπεται από τον νόμο

ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Κατανοώ τον σκοπό του προγράμματος και συμφωνώ να συμμετέχω με ειλικρίνεια και σεβασμό.

Ονοματεπώνυμο	
Ημερομηνία	
Υπογραφή	

Για τις ανήλικες απαιτείται συγκατάθεση γονέα ή κηδεμόνα.

Παράρτημα 2: Κώδικας δεοντολογίας και προστασίας δεδομένων για τις καθοδηγούμενες



ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗΣ

Τι μπορείς να περιμένεις και τι ζητάμε από εσένα.

STAR GIRLS

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ STAR GIRLS

Εδώ θα βρεις έναν ασφαλή, υποστηρικτικό χώρο για να:

- Εξερευνήσεις τα ενδιαφέροντα, τους στόχους και τις επιλογές σου
- Κάνεις ερωτήσεις και συζητάς τις εμπειρίες σου
- Μάθεις από ένα πιο έμπειρο άτομο, με αμοιβαίο σεβασμό

Αυτός ο οδηγός μας βοηθά να νιώθουμε όλοι άνετα, ασφαλείς και σεβαστοί.

ΤΙ ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗ ΜΕΝΤΟΡΑ ΣΟΥ

Η μέντορά σου θα:

- Σε ακούει με προσοχή και σεβασμό
- Παίρνει στα σοβαρά όσα λες και σου φέρεται δίκαια
- Δημιουργεί έναν ασφαλή χώρο χωρίς επικρίσεις
- Σέβεται τα προσωπικά σου όρια
- Στηρίζει τη μάθηση και την εξέλιξή σου
- Προστατεύει τα προσωπικά σου στοιχεία, εκτός αν υπάρχει ζήτημα ασφάλειας

ΤΙ ΖΗΤΑΜΕ ΑΠΟ ΕΣΕΝΑ

Ως καθοδηγούμενη, συμφωνείς να:

- Φέρεσαι στη μέντορά σου με σεβασμό και ειλικρίνεια
- Μοιράζεσαι μόνο όσα αισθάνεσαι άνετα να πεις
- Είσαι ανοιχτή στη συζήτηση, την ανατροφοδότηση και τη μάθηση
- Μιλάς όταν κάτι σε κάνει να νιώθεις άβολα
- Αξιοποιείς τις συναντήσεις για τους συμφωνημένους στόχους
- Τηρείς όσα έχετε συμφωνήσει για την επικοινωνία

1 / 3

ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Οι σαφείς συμφωνίες προστατεύουν και εσένα και τη μέντορά σου.

ΑΣΦΑΛΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ

Για να είναι η καθοδήγηση ασφαλής για όλους:

- Χρησιμοποίησε μόνο τα συμφωνημένα κανάλια επικοινωνίας
- Συναντήσου με τη μέντορά σου μόνο σε εγκεκριμένους, ασφαλείς χώρους
- Μην επικοινωνείτε μέσω προσωπικών λογαριασμών κοινωνικής δικτύωσης
- Μην ανταλλάσσετε δώρα, χρήματα ή προσωπικές εξυπηρετήσεις

ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ (ΓΚΠΔ)

Η ιδιωτικότητά σου έχει σημασία:

- Τα στοιχεία σου χρησιμοποιούνται μόνο για την καθοδήγηση
- Δεν κοινοποιούνται πληροφορίες εκτός προγράμματος χωρίς άδεια
- Για φωτογραφίες, βίντεο ή ηχογραφήσεις απαιτείται συναίνεση
- Εσύ και ο γονέας ή κηδεμόνας σου μπορείτε να ζητήσετε να μάθετε ποια δεδομένα τηρούνται
- Μπορείς να ζητήσεις διόρθωση ή διαγραφή, όπου το επιτρέπει ο νόμος

ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Η ασφάλεια και η ευημερία σου προέχουν:

- Μίλησε στη μέντορα ή στον συντονιστή αν νιώσεις ανασφάλεια, δυσφορία ή ανησυχία
- Η μέντορα μπορεί να ενημερώσει άλλους για μια ανησυχία μόνο όταν είναι απαραίτητο για την ασφάλειά σου
- Το να ζητάς βοήθεια είναι ένδειξη δύναμης

Η ΦΩΝΗ ΣΟΥ ΚΑΙ Η ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Η συμμετοχή πρέπει να είναι πάντα εθελοντική, ασφαλής και με σεβασμό.

Η ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΜΕΤΡΑΕΙ

Το πρόγραμμα βασίζεται στη συμμετοχή και στον σεβασμό:

- Έχεις δικαίωμα να σε ακούν
- Μπορείς να κάνεις ερωτήσεις και να εκφράζεις τη γνώμη σου
- Μπορείς να συζητήσεις με τον συντονιστή αλλαγές ή διακοπή της συμμετοχής σου
- Δεν χρειάζεται να συνεχίσεις αν η καθοδήγηση δεν σε κάνει να νιώθεις καλά

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Κατανοώ τι περιλαμβάνει το πρόγραμμα καθοδήγησης και τι αναμένεται από εμένα.
Συμφωνώ να συμμετέχω με σεβασμό και να επικοινωνώ ανοιχτά όποτε χρειάζεται.

Ονοματεπώνυμο καθοδηγούμενης	
Ημερομηνία	
Υπογραφή	

Για τις ανήλικες συμμετέχουσες απαιτείται και συναίνεση γονέα ή κηδεμόνα.

Παράρτημα 3: Κώδικας δεοντολογίας και προστασίας δεδομένων για τις μέντορες



ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕΝΤΟΡΑ

Επαγγελματική στάση, ιδιωτικότητα και σαφή όρια.

STAR GIRLS

ΩΣ ΜΕΝΤΟΡΑΣ, ΔΕΣΜΕΥΕΣΤΕ ΝΑ:

- Σέβεστε τον ρυθμό, τις επιλογές και την αυτονομία της καθοδηγούμενης
- Ενεργείτε με επαγγελματισμό, υπευθυνότητα και ενδιαφέρον
- Δημιουργείτε κλίμα αποδοχής, συμπερίληψης και σεβασμού
- Επικοινωνείτε μόνο από τα συμφωνημένα κανάλια του προγράμματος
- Προσφέρετε ενθάρρυνση και καθοδήγηση, όχι ψυχοθεραπεία ή θεραπεία
- Ενημερώνετε τον συντονιστή για ανησυχίες ή αμφιβολίες

Δεν χρειάζεται να αντιμετωπίζετε δύσκολες καταστάσεις μόνες σας.

ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΓΚΠΔ)

Διαχειριζόμαστε τα προσωπικά δεδομένα με προσοχή και διαφάνεια.

- Χρησιμοποιείτε προσωπικά δεδομένα μόνο για τους σκοπούς της καθοδήγησης και του προγράμματος
- Μην αποθηκεύετε προσωπικά δεδομένα σε ιδιωτικά κινητά ή υπολογιστές
- Μην κοινοποιείτε στοιχεία εκτός προγράμματος χωρίς άδεια
- Για φωτογραφίες, ηχογραφήσεις ή βίντεο απαιτείται γραπτή συναίνεση γονέα ή κηδεμόνα
- Χρησιμοποιείτε μόνο τα εγκεκριμένα, ασφαλή ψηφιακά εργαλεία
- Αναφέρετε αμέσως οποιοδήποτε περιστατικό ή ανησυχία σχετικά με δεδομένα

ΣΑΦΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗ ΟΡΙΑ

Η καλή καθοδήγηση βασίζεται σε σαφή όρια.

- Διατηρείτε κάθε σωματική επαφή ουδέτερη και κατάλληλη
- Συναντάτε τις καθοδηγούμενες μόνο σε εγκεκριμένους, ασφαλείς χώρους
- Μην επικοινωνείτε μέσω προσωπικών λογαριασμών κοινωνικής δικτύωσης
- Μη δίνετε και μη δέχεστε χρήματα, δώρα ή προσωπικές εξυπηρετήσεις
- Μην οργανώνετε ιδιωτικές συναντήσεις εκτός του πλαισίου του προγράμματος

1 / 2

ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΛΩΣΗ ΜΕΝΤΟΡΑ

Αν έχετε αμφιβολίες, επικοινωνήστε με τον συντονιστή και ακολουθήστε τις διαδικασίες του φορέα.

ΕΥΗΜΕΡΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΝΗΣΥΧΙΩΝ

Αν κάτι σας ανησυχεί, μην το αγνοείτε.

- Ενημερώνετε έγκαιρα τον συντονιστή για ζητήματα ασφάλειας, ψυχικής ευημερίας, εκφοβισμού ή κακοποίησης
- Μην ερευνάτε και μην επιχειρείτε να λύσετε μόνες σας σοβαρά περιστατικά
- Ακολουθείτε πάντοτε τις διαδικασίες προστασίας του φορέα
- Η αναφορά μιας ανησυχίας δείχνει υπευθυνότητα και φροντίδα, όχι αποτυχία

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

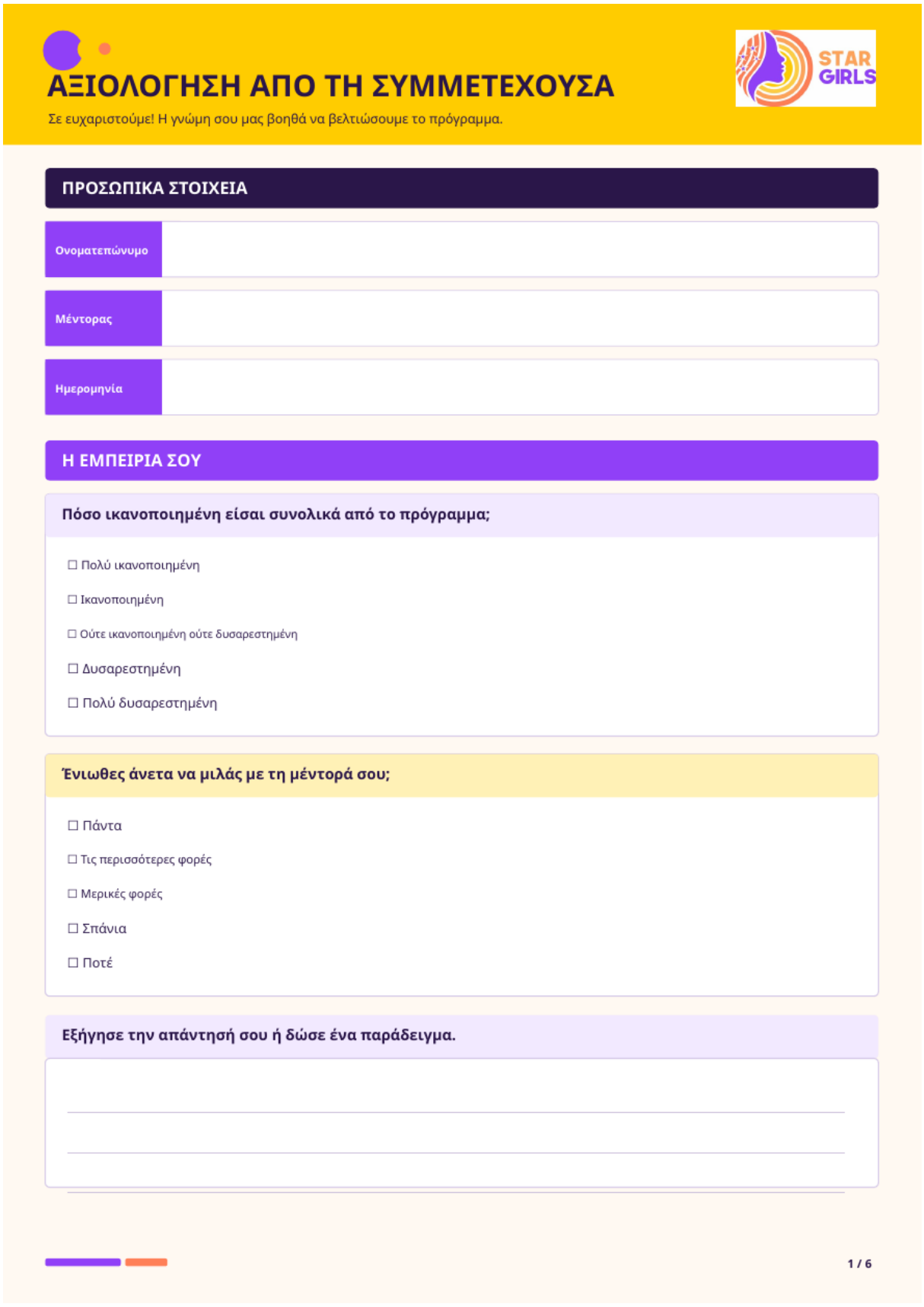
- Καταγράφετε τις συναντήσεις μόνο στο επίσημο σύστημα παρακολούθησης
- Μην κρατάτε προσωπικές σημειώσεις εκτός του συστήματος
- Διαγράφετε τα προσωπικά δεδομένα με τη λήξη του προγράμματος, σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές και οργανωτικές πολιτικές διατήρησης

ΔΗΛΩΣΗ ΜΕΝΤΟΡΑ

Δηλώνω ότι έχω διαβάσει και κατανοήσει τον παρόντα κώδικα δεοντολογίας και τις οδηγίες προστασίας προσωπικών δεδομένων και δεσμεύομαι να τις τηρώ.

Ονοματεπώνυμο	
Ημερομηνία	
Υπογραφή	

Παράρτημα 4: Έντυπο αξιολόγησης καθοδηγούμενης



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΑ

Σε ευχαριστούμε! Η γνώμη σου μας βοηθά να βελτιώσουμε το πρόγραμμα.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο

Μέντορας

Ημερομηνία

Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΟΥ

Πόσο ικανοποιημένη είσαι συνολικά από το πρόγραμμα;

- ☐ Πολύ ικανοποιημένη
- ☐ Ικανοποιημένη
- ☐ Ούτε ικανοποιημένη ούτε δυσαρεστημένη
- ☐ Δυσαρεστημένη
- ☐ Πολύ δυσαρεστημένη

Ένιωθες άνετα να μιλάς με τη μέντορά σου;

- ☐ Πάντα
- ☐ Τις περισσότερες φορές
- ☐ Μερικές φορές
- ☐ Σπάνια
- ☐ Ποτέ

Εξήγησε την απάντησή σου ή δώσε ένα παράδειγμα.

1 / 6

Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΙ Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΟΥ

Σκέψου τις συζητήσεις, τη στήριξη και τις αλλαγές που παρατήρησες.

Η μέντορά σου σε άκουγε και έπαιρνε στα σοβαρά τις ιδέες και τις ανησυχίες σου;

- ☐ Πάντα
- ☐ Τις περισσότερες φορές
- ☐ Μερικές φορές
- ☐ Σπάνια
- ☐ Ποτέ

Πόσο συχνά συναντιόσουν ή επικοινωνούσες με τη μέντορά σου;

- ☐ Κάθε εβδομάδα
- ☐ Κάθε δύο εβδομάδες
- ☐ Κάθε μήνα
- ☐ Πιο αραιά από μία φορά τον μήνα
- ☐ Δεν υπήρχε σταθερή συχνότητα

Σε βοήθησε το πρόγραμμα να εξελιχθείς ως άνθρωπος;

- ☐ Πάρα πολύ
- ☐ Πολύ
- ☐ Αρκετά
- ☐ Λίγο
- ☐ Όχι ακόμη

Ποια αλλαγή παρατήρησες στον εαυτό σου;

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΜΕΝΤΟΡΑ

Επίλεξε όσες απαντήσεις ισχύουν και πρόσθεσε παραδείγματα, αν θέλεις.

Ποιες δεξιότητες ή δυνατότητές σου βελτιώθηκαν περισσότερο;

- ☐ Αυτοπεποίθηση
- ☐ Επικοινωνία
- ☐ Ομαδική συνεργασία
- ☐ Ηγετικές ικανότητες
- ☐ Επίλυση προβλημάτων
- ☐ Σχεδιασμός σταδιοδρομίας
- ☐ Δεξιότητες μελέτης
- ☐ Διαχείριση χρόνου
- ☐ Άλλο: _____

Νιώθεις μεγαλύτερη σιγουριά για τις σπουδές ή την επαγγελματική σου πορεία;

- ☐ Πολύ μεγαλύτερη
- ☐ Μεγαλύτερη
- ☐ Περίπου την ίδια
- ☐ Μικρότερη
- ☐ Δεν είμαι ακόμη σίγουρη

Ένιωσες ότι η μέντορά σου ταίριαζε στις ανάγκες σου;

- ☐ Ναι, απόλυτα
- ☐ Σε μεγάλο βαθμό
- ☐ Εν μέρει
- ☐ Όχι ιδιαίτερα
- ☐ Όχι

Τι λειτούργησε καλά στη συνεργασία σας; Τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Πες μας τι σε βοήθησε και πώς σου φάνηκε η οργάνωση του προγράμματος.

Ποιο ήταν το σημαντικότερο πράγμα που έμαθες από τη μέντορά σου;

Ήταν οι δραστηριότητες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες για εσένα;

- ☐ Πάρα πολύ
- ☐ Πολύ
- ☐ Μέτρια
- ☐ Όχι ιδιαίτερα
- ☐ Καθόλου

Ήταν κατάλληλη η διάρκεια του προγράμματος;

- ☐ Πολύ σύντομη
- ☐ Κατάλληλη
- ☐ Πολύ μεγάλη

Θα πρότεινες το πρόγραμμα και σε άλλα νέα άτομα;

- ☐ Σίγουρα ναι
- ☐ Μάλλον ναι
- ☐ Ίσως
- ☐ Μάλλον όχι
- ☐ Σίγουρα όχι

Η ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ

Οι δικές σου παρατηρήσεις μάς βοηθούν να κρατήσουμε όσα αξίζουν και να βελτιωθούμε.

Τι σου άρεσε περισσότερο στο πρόγραμμα;

Τι θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε για τις επόμενες καθοδηγούμενες;

Υπάρχει κάτι άλλο που θα ήθελες να μοιραστείς μαζί μας;

ΜΙΑ ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

Σύγκρινε πώς ένιωθες πριν από το πρόγραμμα με το πώς νιώθεις σήμερα.

1. Πριν από το πρόγραμμα ένιωθα σιγουριά για το μέλλον μου.

- ☐ Συμφωνώ απόλυτα
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Διαφωνώ απόλυτα

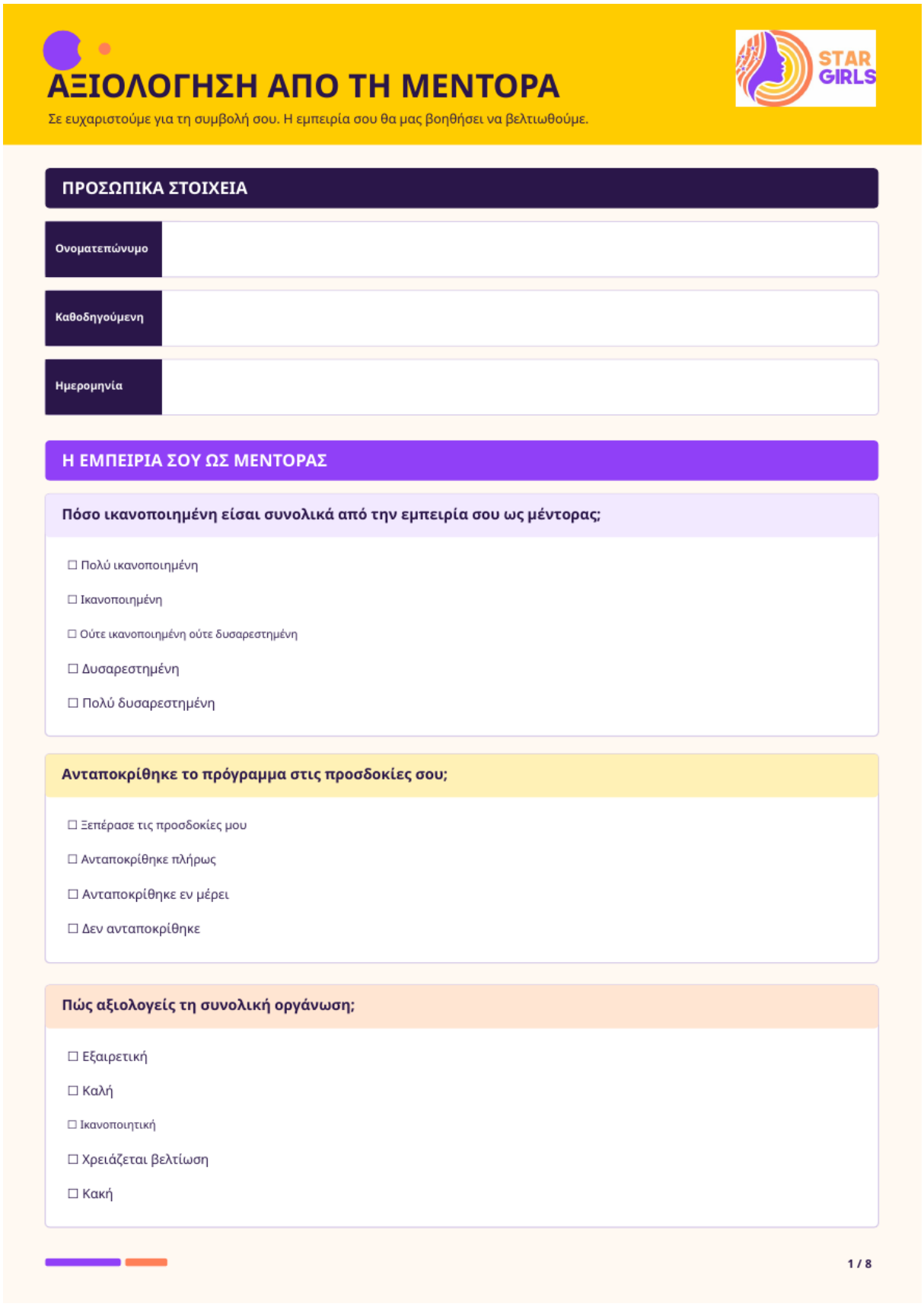
2. Τώρα νιώθω μεγαλύτερη σιγουριά για το μέλλον μου.

- ☐ Συμφωνώ απόλυτα
- ☐ Συμφωνώ
- ☐ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- ☐ Διαφωνώ
- ☐ Διαφωνώ απόλυτα

Με μία πρόταση: Τι σήμαινε για εσένα αυτή η εμπειρία καθοδήγησης;

Σε ευχαριστούμε που μοιράστηκες την εμπειρία σου!

Παράρτημα 5: Έντυπο αξιολόγησης μέντορα



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΜΕΝΤΟΡΑ

Σε ευχαριστούμε για τη συμβολή σου. Η εμπειρία σου θα μας βοηθήσει να βελτιωθούμε.

STAR GIRLS

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο	
Καθοδηγούμενη	
Ημερομηνία	

Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΟΥ ΩΣ ΜΕΝΤΟΡΑΣ

Πόσο ικανοποιημένη είσαι συνολικά από την εμπειρία σου ως μέντορας;

- ☐ Πολύ ικανοποιημένη
- ☐ Ικανοποιημένη
- ☐ Ούτε ικανοποιημένη ούτε δυσαρεστημένη
- ☐ Δυσαρεστημένη
- ☐ Πολύ δυσαρεστημένη

Ανταποκρίθηκε το πρόγραμμα στις προσδοκίες σου;

- ☐ Ξεπέρασε τις προσδοκίες μου
- ☐ Ανταποκρίθηκε πλήρως
- ☐ Ανταποκρίθηκε εν μέρει
- ☐ Δεν ανταποκρίθηκε

Πώς αξιολογείς τη συνολική οργάνωση;

- ☐ Εξαιρετική
- ☐ Καλή
- ☐ Ικανοποιητική
- ☐ Χρειάζεται βελτίωση
- ☐ Κακή

1 / 8

Η ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΑ

Σκέψου τη μεταξύ σας συνεργασία, την επικοινωνία και τη συμμετοχή.

Θεωρείς ότι η αντιστοίχισή σου με τη καθοδηγούμενη ήταν κατάλληλη;

- ☐ Ναι, απόλυτα
- ☐ Σε μεγάλο βαθμό
- ☐ Εν μέρει
- ☐ Όχι ιδιαίτερα
- ☐ Όχι

Πόσο άνετα ένιωθες στην επικοινωνία σας;

- ☐ Πάρα πολύ άνετα
- ☐ Άνετα
- ☐ Ούτε άνετα ούτε άβολα
- ☐ Άβολα
- ☐ Πολύ άβολα

Πόσο ενεργά συμμετείχε η καθοδηγούμενή σου;

- ☐ Πολύ ενεργά
- ☐ Ενεργά
- ☐ Κατά διαστήματα
- ☐ Σπάνια
- ☐ Καθόλου

Τι βοήθησε περισσότερο να δημιουργηθεί μια καλή σχέση καθοδήγησης;

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Πες μας αν η ενημέρωση, η εκπαίδευση και η υποστήριξη κάλυψαν τις ανάγκες σου.

Είχες αρκετή ενημέρωση και καθοδήγηση πριν ξεκινήσεις;

- ☐ Ναι, πλήρως
- ☐ Σε μεγάλο βαθμό
- ☐ Εν μέρει
- ☐ Όχι αρκετή
- ☐ Καθόλου

Πόσο χρήσιμη ήταν η εκπαίδευση και το υλικό για τις μέντορες;

- ☐ Πάρα πολύ χρήσιμα
- ☐ Χρήσιμα
- ☐ Μέτρια
- ☐ Όχι ιδιαίτερα χρήσιμα
- ☐ Καθόλου χρήσιμα

Ένιωσες ότι η ομάδα του προγράμματος σε υποστήριζε αρκετά;

- ☐ Πάντα
- ☐ Τις περισσότερες φορές
- ☐ Μερικές φορές
- ☐ Σπάνια
- ☐ Ποτέ

Τι επιπλέον υποστήριξη ή υλικό θα σε βοηθούσε;

Ο ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΑ

Μοιράσου τις αλλαγές που παρατήρησες κατά τη διάρκεια της καθοδήγησης.

Πιστεύεις ότι η καθοδηγούμενη ωφελήθηκε από τη συνεργασία σας;

- ☐ Πάρα πολύ
- ☐ Πολύ
- ☐ Αρκετά
- ☐ Λίγο
- ☐ Όχι ακόμη

Σε ποιους τομείς είδες τη μεγαλύτερη πρόοδο;

- ☐ Αυτοπεποίθηση
- ☐ Επαγγελματικός προσανατολισμός
- ☐ Στόχοι για τις σπουδές
- ☐ Επικοινωνία
- ☐ Ηγετικές δεξιότητες
- ☐ Επίλυση προβλημάτων
- ☐ Κίνητρα
- ☐ Δικτύωση
- ☐ Άλλο: _____

Ποιες θετικές αλλαγές παρατήρησες στη καθοδηγούμενη;

Η ΔΙΚΗ ΣΟΥ ΕΞΕΛΙΞΗ ΩΣ ΜΕΝΤΟΡΑ

Σκέψου τι έμαθες σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Σε βοήθησε η εμπειρία να εξελιχθείς προσωπικά ή επαγγελματικά;

- ☐ Πάρα πολύ
- ☐ Πολύ
- ☐ Αρκετά
- ☐ Λίγο
- ☐ Όχι ακόμη

Με ποιους τρόπους εξελίχθηκες ή έμαθες κάτι νέο ως μέντορας;

Ποιες δεξιότητες ή εμπειρίες θα αξιοποιήσεις στο μέλλον;

Η ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκέψου αν η διάρκεια, η συχνότητα και οι δραστηριότητες βοήθησαν τη συνεργασία σας.

Ήταν κατάλληλη η διάρκεια του προγράμματος;

☐ Πολύ σύντομη

☐ Κατάλληλη

☐ Πολύ μεγάλη

Ήταν κατάλληλη η συχνότητα των συναντήσεων;

☐ Πολύ συχνές

☐ Με κατάλληλη συχνότητα

☐ Όχι αρκετά συχνές

☐ Δεν υπήρχε σταθερή συχνότητα

Ποιες δραστηριότητες ή στοιχεία του προγράμματος είχαν τη μεγαλύτερη αξία;

Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στη δομή του προγράμματος;

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Θα συμμετείχες ξανά ως μέντορας ή θα πρότεινες αυτή την εμπειρία σε άλλους;

Θα συμμετείχες ξανά ως μέντορας σε επόμενο κύκλο;

- ☐ Σίγουρα ναι
- ☐ Μάλλον ναι
- ☐ Ίσως
- ☐ Μάλλον όχι
- ☐ Σίγουρα όχι

Θα πρότεινες σε κάποια συνάδελφο να γίνει μέντορας;

- ☐ Σίγουρα ναι
- ☐ Μάλλον ναι
- ☐ Ίσως
- ☐ Μάλλον όχι
- ☐ Σίγουρα όχι

Τι θα πρότεινες για τη βελτίωση του προγράμματος;

ΤΕΛΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

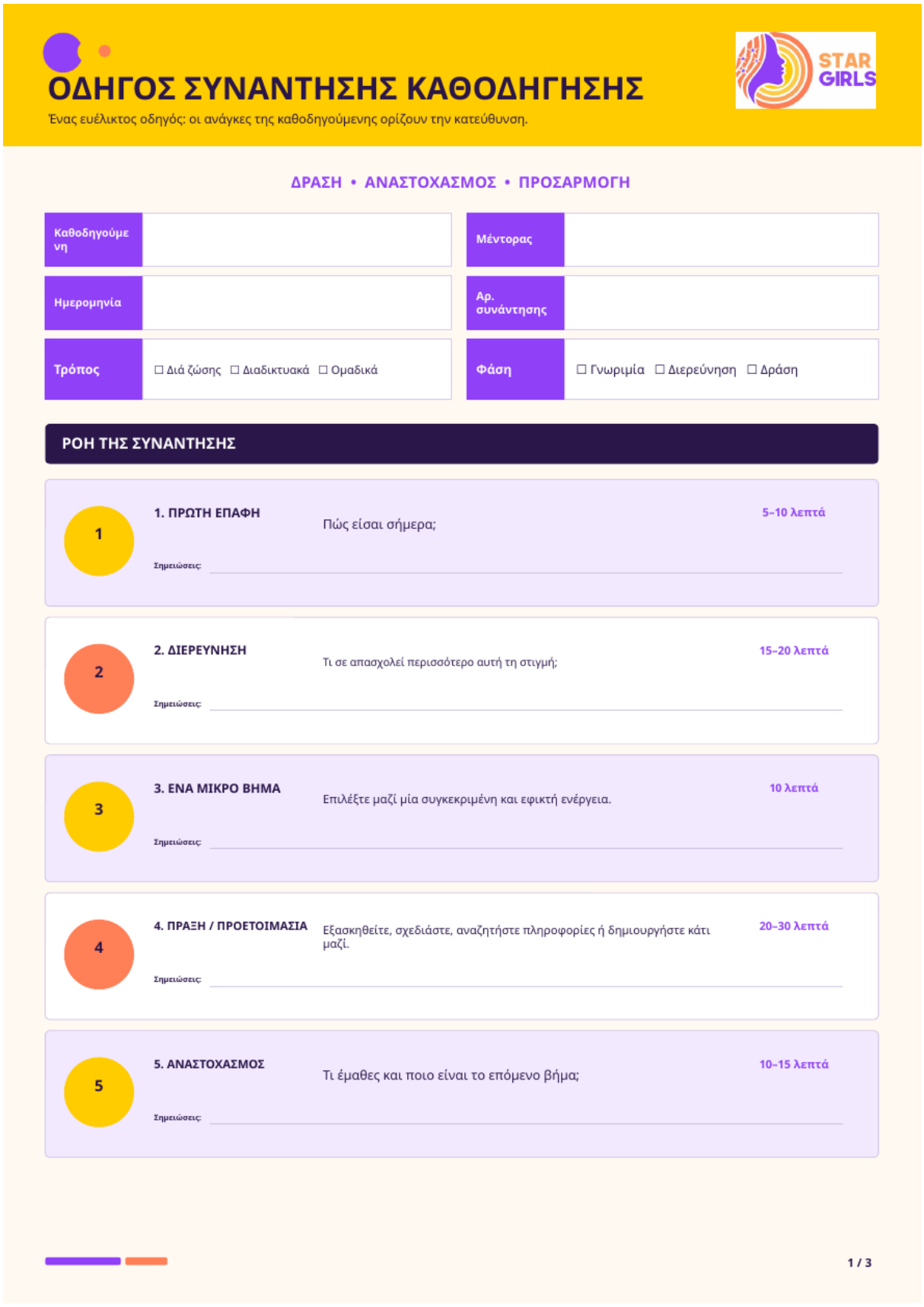
Θυμήσου τη στιγμή ή την επιτυχία που ξεχώρισε για εσένα.

Κοιτάζοντας πίσω, ποια στιγμή ή επίτευγμα ήταν η πιο σημαντική για εσένα;

Θέλεις να μοιραστείς κάτι ακόμη με την ομάδα του STAR Girls;

Σε ευχαριστούμε για τη συμβολή σου στο STAR Girls!

Παράρτημα 6: Δομή συνεδρίας καθοδήγησης



ΟΔΗΓΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Ένας ευέλικτος οδηγός: οι ανάγκες της καθοδηγούμενης ορίζουν την κατεύθυνση.

STAR GIRLS

ΔΡΑΣΗ • ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ • ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

Καθοδηγούμενη		Μέντορας	
Ημερομηνία		Αρ. συνάντησης	
Τρόπος	☐ Διά ζώσης ☐ Διαδικτυακά ☐ Ομαδικά	Φάση	☐ Γνωριμία ☐ Διερεύνηση ☐ Δράση

ΡΟΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

1	1. ΠΡΩΤΗ ΕΠΑΦΗ	Πώς είσαι σήμερα;	5–10 λεπτά
2	2. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ	Τι σε απασχολεί περισσότερο αυτή τη στιγμή;	15–20 λεπτά
3	3. ΕΝΑ ΜΙΚΡΟ ΒΗΜΑ	Επιλέξτε μαζί μία συγκεκριμένη και εφικτή ενέργεια.	10 λεπτά
4	4. ΠΡΑΞΗ / ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	Εξασκηθείτε, σχεδιάστε, αναζητήστε πληροφορίες ή δημιουργήστε κάτι μαζί.	20–30 λεπτά
5	5. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ	Τι έμαθες και ποιο είναι το επόμενο βήμα;	10–15 λεπτά

Σημειώσεις: _____

1 / 3

ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις ευέλικτα, με οδηγό τις εμπειρίες της καθοδηγούμενης.

1. ΤΙ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΕΙ Η ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ;

Τι θέλει να συζητήσει, να δοκιμάσει ή να αποφασίσει σε αυτή τη συνάντηση;

2. ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Ποια δυνατά σημεία, ενδιαφέροντα ή εμπειρίες αναδείχθηκαν; Ποιες συνθήκες επηρεάζουν την πορεία της;

3. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΘΑΡΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ / ΕΕΚ

Ποιες σπουδές, ειδικότητες, θέσεις εργασίας, τεχνολογίες, επαφές ή ευκαιρίες έγιναν πιο συγκεκριμένες;

ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΒΗΜΑ ΠΟΥ ΣΥΜΦΩΝΗΘΗΚΕ

Ενέργεια			
Ποια αναλαμβάνει	☐ Καθοδηγούμενη ☐ Μέντορας ☐ Μαζί	**Μέχρι πότε**	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ

Καταγράψτε μόνο όσα χρειάζονται για τη συνέχεια, τη μάθηση και την ασφάλεια.

ΣΚΕΨΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗΣ

Τι κρατώ από τη συνάντηση; Τι μου έγινε πιο ξεκάθαρο; Τι θέλω να δοκιμάσω μέχρι την επόμενη φορά;

ΣΚΕΨΕΙΣ ΤΗΣ ΜΕΝΤΟΡΑ

Τι ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και την πρωτοβουλία; Τι παρατήρησα; Τι μπορώ να αλλάξω;

ΣΥΝΤΟΜΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Κύρια θέματα	
Στόχοι που συζητήθηκαν	
Δραστηριότητα / εργαλείο	☐ Ερωτήσεις ☐ Αφήγηση ☐ Σενάριο ☐ Χαρτογράφηση ☐ Άλλο
Επόμενη ενέργεια	
Ανάγκη υποστήριξης που προέκυψε	
Ζήτημα προστασίας / ασφάλειας	☐ Όχι ☐ Ναι – ακολουθήστε την προβλεπόμενη διαδικασία, χωρίς λεπτομέρειες εδώ

ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Ημερομηνία		Ώρα		Τρόπος	

Παράρτημα 7: Έντυπο αντιστοίχισης μέντορα και καθοδηγούμενης

Για τους συντονιστές του προγράμματος: η αντιστοίχιση βασίζεται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις συνθήκες κάθε συμμετέχουσας, όχι στην αναζήτηση ενός «τέλειου» συνδυασμού.

Στοιχεία αντιστοίχισης

Συντονιστής/Συντονίστρια

Ημερομηνία

Όνομα / κωδικός καθοδηγούμενης

Όνομα / κωδικός μέντορα

Προφίλ καθοδηγούμενης

Μαθησιακοί στόχοι

Ενδιαφέροντα και φιλοδοξίες

Τρόπος επικοινωνίας	☐ Φιλικός και ανεπίσημος ☐ Δομημένος ☐ Πρακτικός ☐ Με έμφαση στον αναστοχασμό
Τομείς ενδιαφέροντος	☐ Αιολική ενέργεια ☐ Ηλιακή ενέργεια ☐ Αποθήκευση ενέργειας ☐ Ηλεκτρικά δίκτυα ☐ Ενεργειακή απόδοση ☐ Άλλο

Διαθεσιμότητα

Συνθήκες που χρειάζεται να ληφθούν υπόψη (εκπαιδευτικό, κοινωνικό ή πολιτισμικό περιβάλλον, προσβασιμότητα, προσωπικές ανάγκες):

_____

Προφίλ μέντορα και αξιολόγηση συμβατότητας

Χρησιμοποιήστε την επαγγελματική σας κρίση και καταγράψτε τους λόγους της προτεινόμενης αντιστοίχισης.

Επαγγελματικός ρόλος	
Επαγγελματική εμπειρία	☐ Αιολική ☐ Ηλιακή ☐ Αποθήκευση ☐ Δίκτυα ☐ Ενεργειακή απόδοση ☐ Άλλο
Δυνατά σημεία στη καθοδήγηση	☐ Ενεργητική ακρόαση ☐ Στοχοθεσία ☐ Δικτύωση ☐ Θετικό πρότυπο ☐ Πρακτική καθοδήγηση
Τρόπος επικοινωνίας	☐ Φιλικός/ανεπίσημος ☐ Δομημένος ☐ Πρακτικός ☐ Αναστοχαστικός
Διαθεσιμότητα	

Εκτίμηση συμβατότητας (1 = χαμηλή, 5 = υψηλή)

Στόχοι μάθησης και δυνατά σημεία μέντορα	☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
Κοινά ή συμπληρωματικά ενδιαφέροντα	☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
Επικοινωνία και προσδοκίες	☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
Συνάφεια με τον κλάδο και θετικό πρότυπο	☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Απόφαση αντιστοίχισης και επόμενα βήματα

Γιατί θεωρείται κατάλληλη αυτή η αντιστοίχιση; Περιγράψτε τα κοινά στοιχεία, τις συμπληρωματικές εμπειρίες και τα οφέλη για την καθοδηγούμενη.

_____

_____

_____

Πιθανές προκλήσεις και τρόποι αντιμετώπισής τους:

_____

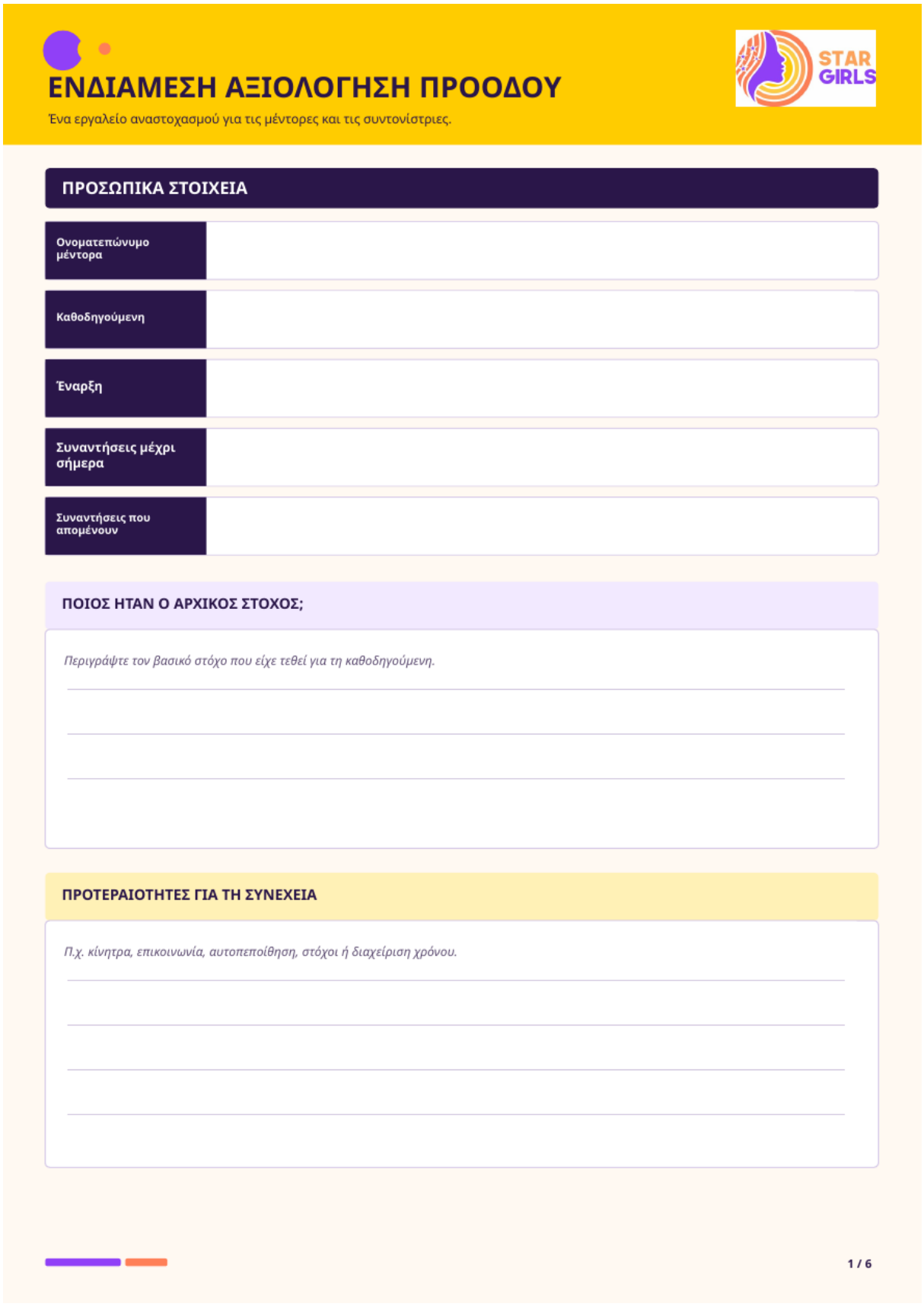
_____

_____

Απόφαση	☐ Έγκριση αντιστοίχισης ☐ Χρειάζεται περαιτέρω συζήτηση ☐ Εναλλακτική αντιστοίχιση
Πρώτη συνάντηση (ημερομηνία)	
Προγραμματισμένος έλεγχος προόδου	
Υπεύθυνος/η συντονισμού	

Καταγράφετε μόνο τα απαραίτητα προσωπικά δεδομένα και τηρείτε τις διαδικασίες προστασίας δεδομένων του STAR Girls.

Παράρτημα 8: Έντυπο ενδιάμεσης αξιολόγησης προόδου



ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

Ένα εργαλείο αναστοχασμού για τις μέντορες και τις συντονίστριες.

STAR GIRLS

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ονοματεπώνυμο μέντορα	
Καθοδηγούμενη	
Έναρξη	
Συναντήσεις μέχρι σήμερα	
Συναντήσεις που απομένουν	

ΠΟΙΟΣ ΗΤΑΝ Ο ΑΡΧΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ;

Περιγράψτε τον βασικό στόχο που είχε τεθεί για τη καθοδηγούμενη.

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Π.χ. κίνητρα, επικοινωνία, αυτοπεποίθηση, στόχοι ή διαχείριση χρόνου.

1 / 6

ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ

Συγκρίνετε την αρχική με τη σημερινή εικόνα και προσθέστε παρατηρήσεις.

Τομέας	Αρχικό επίπεδο	Σημερινό επίπεδο	Επεξήγηση	Παρατηρήσεις
Αυτοπεποίθηση				
Επαγγελματικός προσανατολισμός				
Κίνητρα για σπουδές και εργασία				
Δεξιότητες μελέτης				
Προσωπική εξέλιξη				

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ

Σημειώστε σύντομα τους στόχους, τις δράσεις και τις παρατηρήσεις.

Α/Α	Ημερομηνία	Βασικός στόχος	Δράσεις καθοδηγούμενης	Δράσεις μέντορα	Παρατηρήσεις
1					
2					
3					
4					
5					

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΝΤΟΡΑ

Σκεφτείτε την εξέλιξη, τις δυσκολίες και όσα βοήθησαν στην πράξη.

ΠΟΙΑ ΠΡΟΟΔΟ ΕΧΕΤΕ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ;

Σκεφτείτε την αυτοπεποίθηση, τους στόχους, τα κίνητρα, την πρωτοβουλία και τη συμμετοχή.

ΠΟΙΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ;

Αναφέρετε μόνο τις αναγκαίες πληροφορίες, χωρίς περιττά ευαίσθητα προσωπικά στοιχεία.

ΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ;

Περιγράψτε τι βοήθησε τη καθοδηγούμενη να εξελιχθεί και γιατί.

ΣΧΕΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Αξιολογήστε τη συνεργασία και όσα χρειάζεται να προσαρμοστούν.

ΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ;

Τι δεν λειτούργησε όπως περιμένατε και τι θα αλλάζατε;

ΠΩΣ ΘΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΑΤΕ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΣΑΣ ΣΗΜΕΡΑ;

- ☐ Εξαιρετική
- ☐ Καλή
- ☐ Ικανοποιητική
- ☐ Με δυσκολίες
- ☐ Χρειάζεται προσοχή

ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΛΙΓΟ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ

Σκεφτείτε την εμπιστοσύνη, την ανοιχτή επικοινωνία και τη συμμετοχή.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΣΤΙΓΜΕΣ

Αξιοποιήστε την αποτίμηση για μάθηση και βελτίωση.

ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑΤΕ ΣΕ ΜΙΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΜΕΝΤΟΡΑΣ;

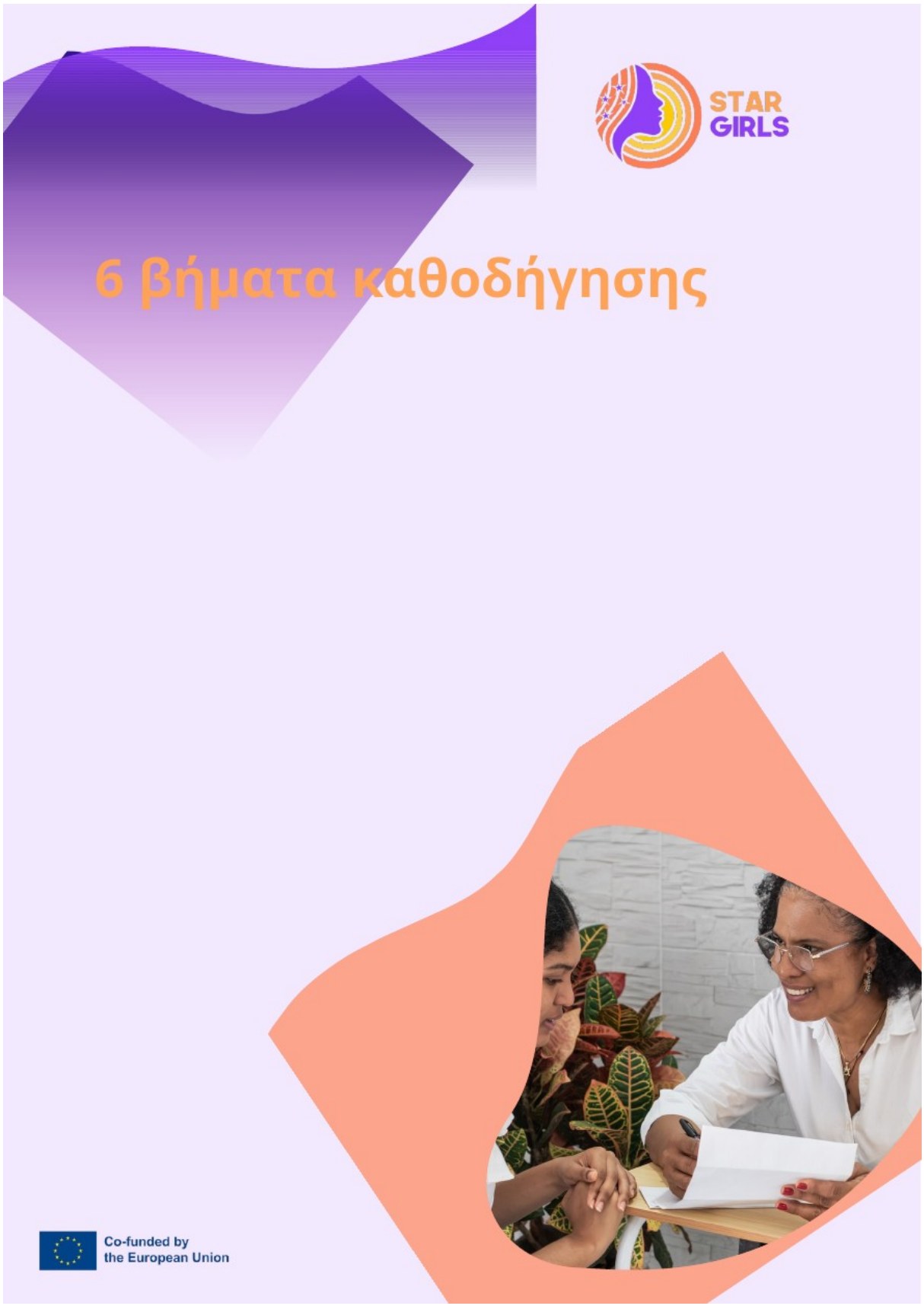
- ☐ Σίγουρα ναι
- ☐ Μάλλον ναι
- ☐ Ίσως
- ☐ Μάλλον όχι
- ☐ Σίγουρα όχι

ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑΤΕ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΘΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ;

ΠΟΙΑ ΣΤΙΓΜΗ Ή ΕΠΙΤΕΥΓΜΑ ΗΤΑΝ Η ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ;

Σκεφτείτε τη διαδρομή της καθοδήγησης μέχρι σήμερα.

Παράρτημα 9: Τα έξι βήματα της καθοδήγησης



Τα βασικά της καθοδήγησης

STAR GIRLS

01 Προετοιμασία



- Κατανόηση του ρόλου της μέντοράς
- Γνωριμία με το προφίλ της καθοδηγούμενης
- Προετοιμασία για την πρώτη συνάντηση
- Σαφείς προσδοκίες και όρια

02 Πρώτη συνάντηση



- Γνωριμία και χτίσιμο εμπιστοσύνης
- Παρουσίαση του προγράμματος και των στόχων
- Συμφωνία για τον τρόπο και τη συχνότητα επικοινωνίας
- Συζήτηση για τις προσδοκίες της καθοδηγούμενης

03 Καθορισμός στόχων



- Από κοινού διαμόρφωση στόχων SMART
- Καθορισμός βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων
- Καταγραφή των συμφωνηθέντων
- Αναγνώριση των αναγκών υποστήριξης

04 Η καθοδήγηση στην πράξη



- Τακτικές συναντήσεις
- Συζήτηση για την πρόοδο και τις δυσκολίες
- Υποστήριξη σε δραστηριότητες και εργασίες
- Ενθάρρυνση και συζήτηση για όσα έμαθε

05 Αξιολόγηση προόδου

- Συμπλήρωση του εντύπου προόδου
- Ανασκόπηση της εξέλιξης της καθοδηγούμενης
- Προσαρμογή των στόχων, όπου χρειάζεται
- Προγραμματισμός συναντήσεων ανατροφοδότησης

06 Ολοκλήρωση της καθοδήγησης

- Ανασκόπηση των στόχων που επιτεύχθηκαν
- Αναγνώριση των επιτυχιών
- Τελική αποτίμηση της εμπειρίας
- Συζήτηση για τα επόμενα βήματα και την αναγκαία υποστήριξη

